

( ٧ )

اقیموا شریعة الله

المنتشار  
الکتاب علی جریسة

# نحو نظرية للتربية الإسلامية

ليس بالنكفيرو التجهيل تُربّي الأجيال

يطلب من :

مكتبة وهبة

١٤ شارع الجمهورية - عابدين

تليفون : ٩٣٧٤٧٠

## كتب للمؤلف

- ١ - شريعة الله حاكمة .. ليس بالحدود وحدها .
- ٢ - أصول الشريعة الاسلامية .. مضمونها وخصائصها .
- ٣ - مصادر الشريعة الاسلامية .. مقارنة بالمصادر الدستورية .
- ٤ - أركان الشريعة الاسلامية .. حدودها وأثارها .
- ٥ - القرآن فوق الدستور .. ومعه ملحق لاعلان دستور اسلامي .
- ٦ - دعوة الله بين التكوين والتمكين .
- ٧ - نحو نظرية للتربية الاسلامية ..
- ليس بالتكفير والتجهيل تربي الاجيال .
- ٨ - منهج التفكير الاسلامي .

تطلب من : مكتبة وهبه

١٤ شارع الجمهورية - عابدين - ت ٩٣٧٤٧٠



( ٧ )

أقيموا شريعة الله

المستشار  
الدكتور علي جبرية

الأستاذ بمعهد اعداد الدعاة بمكة  
المكرمة ، وبالدراسات العليا  
بجامعة محمد بن سعود الاسلامية

# نحو نظرية للثبوت الاسلامي

الناشر

مكتبة وهبة

١٤ شارع الجمهورية - عابدين

تليفون ٩٣٧٤٧٠

الطبعة الأولى

١٤٠٦ هـ - ١٩٨٦ م

---

جميع الحقوق محفوظة

---

دار البصائر للطباعة  
٢٢ شارع سامي - ميدان الوطن  
القاهرة - تليفون ٣٠٥٥٦

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## مقدمة

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على سيدنا محمد  
وعلى آله وصحبه أجمعين ..

وبعد ...

تشغل التربية حيزا كبيرا من اهتمامات الأمم ، خاصة تلك  
التي تصبو الى مكانة لها عزيزة ، ذلك أن بها تكوين الأجيال ،  
وبناء الأمم .

ولقد فطن لذلك المفكرون والفلاسفة منذ عهود سحيقة ، فتنادوا  
بالتربية ، ورغبوا الى الفضائل .. بيد أن الأمر لم يكن في بدايته  
كذلك .. بل كان الانسان يتلقى تربيته في بساطة من البيئة التي  
حوله .

وتطور مفهوم التربية على نحو ما سنشير .

عرفت البشرية الأديان ، وتلقت عن « الرب » سبحانه وتعالى  
التربية الحقة ، وتكاملت صورة التربية وتسامت مع آخر الرسالات  
وخاتم النبوات ، فكانت في صورتها للوضيئة وأصولها الثابتة ،  
وبنى علماء المسلمين على هذه الأصول ، ومرت التربية بالمفهوم  
الإسلامي بأطوار عديدة .

وتناهى الأمر الى العصر الذى نعيش فيه :

وتعرضت أهم الاسلام بعد الحروب الصليبية التى هاشت وعانت قرونا ، تعرضت لغزو تربوى خطير استهدف اعز ما تملك هذه الأمة .: استهدف دينها وعقيدها ومثلها وأخلاقها بعد أن اكتشف الصليبيون أن هذا كله مصدر عزتها وسر صمودها وانتصارها، ونزلوا فى ذلك على ما تولى به لويى التاسع بعد أسره فى المنصورة وفكاهه من الاسار ، وما تبع ذلك من وصايا آثمة انتهت الى وصية زعيم المبشرين بالقدس عام ( ١٩٣٥ ) على ما سنشير بهميشة الله .

ومع بشائر فجر جديد ، تتملل فيه الأمة الاسلامية شوقا الى النور الذى أضاء أول مرة ربوع الجزيرة ، وأضاء من بعدها ربوع العالمين - تنظر الأمة من خلال كتابها - مصدر النور - الى المنهج الذى ربه الأمة الأولى لتعود اليه مرة أخرى ، عله يعود اليها ما كان لها من عز وسؤدد .

بيد أنها فى صحتها الجديدة تستمسك بأصالتها ، لكنها لا تغلق عقلها دون الجديد اذا لم يتعارض مع أصولها ، ووافق روح شريعتها ، فالحكمة ضالة المؤمن أنى وجدها فهو أحق الناس بها .

ولقد سبقنا الى هذا الميدان فرسان عديدون حملوا القلم خوفا وتحايلا وتاريخا ، ولقد قسمهم كاتب فاضل الى ثلاثة أقسام :

قسم ركز على المنجزات والمؤسسات التربوية والنظم الادارية  
التي كانت متبعة في هذه المؤسسات وذكر أمثلة خمسة لهذا القسم :  
وقسم كتب عن مطالعات في كتاب الله وفي سنة رسوله لكنه  
لم يغط أبعاد النظرية التربوية فلم يبرزها ، وذكر في هذا المجال  
مؤلف الأستاذ محمد قطب ، وبحوثا ومحاضرات في مؤتمرات تربوية ،  
وصفها بأنه غلب عليها الأسلوب الانتقائي أو الخطابى .

وقسم ثالث عبارة عن تكرار ونقول ومقتبسات وصمها بأن  
انغايات منها في أغلبها غايات تجارية (١) .



وفي هذه المحاولة المتواضعة نحاول باذن الله أن نتلافى للنقد  
السابق في اتجاه الى رسم خطوط نظرية تربوية اسلامية متكاملة  
بمشيئة الله نتناول فيها :

---

(١) الدكتور ماجد عرسان الكيلانى في مؤلفه القيم « تطور مفهوم  
النظرية التربوية الاسلامية » الطبعة الثانية ١٩٨٣ - ويبدو أن  
الأستاذ الجليل لم يكن قد اطلع على مؤلف قيم للأستاذ النحلاوى  
« أصول التربية الاسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع »  
وبالتأكيد فإن طبعته الاولى ( ١٩٧٨ ) لم تدرك مؤلف الأستاذ  
النحلاوى ( ١٩٧٩ ) ، لكن الطبعة الثانية بالتأكيد أدركتها تاريخا  
( ١٩٨٣ ) وان لم تدركها واقعا ، وفي رأينا أن هذا الكتاب يخرج  
عن التقسيم .



**الباب الأول : تطور مفهوم التربية .**

**الفصل الأول : مفهوم التربية عبر العصور القديمة والحديثة .**

**الفصل الثاني : أطوار التربية الإسلامية .**

**الفصل الثالث : الغزو التربوي للعالم الإسلامي .**

**الفصل الرابع : أهمية التربية الإسلامية .**

**الفصل الخامس : تعريف التربية الإسلامية .**

**الباب الثاني : أصول التربية الإسلامية .**

**الفصل الأول : الأسس الفكرية - أو نظرة الإسلام الى الإنسان**

**والمجتمع .**

**الفصل الثاني : الأسس العملية أو التربوية .**

**الفصل الثالث : مصادر التربية الإسلامية : القرآن والسيرة**

**والسنة ، مصادر أخرى .**

**الباب الثالث : أساليب التربية الإسلامية ووسائلها .**

**الفصل الأول : الوسائل : التعليم - الاعلام - البيت - المسجد**

**- المجتمع المسلم .**

**الفصل الثاني : الأساليب : القدوة - الحوار - الحكمة والموعظة**

**الحسنة - القصة - الحدث .**

ونختم بإذن الله هذا البحث ، بإشارات سريعة الى خصائص التربية الاسلامية وأهدافها ، باعتبارها استنباطا من العرض السابق لا يحتاج الى افراد مباحث خاصة له .

\*\*\*

ولئن كنا قد بذلنا جهدا مضميا في عرض الخطوط السابقة ، فانا نحسبها محاولة على طريق صحيح . . يكشف عن كنوز الاسلام في هذا المجال .

ونرجو أن تتلو هذه المحاولة محاولات حتى يظهر الحق ويتبين الرشد وسط كتابات كثيرة بعدت عن حقيقة التربية الاسلامية كما جاء بها القرآن والسنة .

كما نرجو أن يستفيد منها - بإذن الله - شياطين السائر في طريق الله ليقيم بناء الاسلام على أساس قويم .

والله المستعان وعليه التكلان ولا حول ولا قوة الا بالله العلي العظيم .

القاهرة في ١٦ جمادى الآخرة ١٤٠٦ هـ

٢٥ فبراير ١٩٨٦ م .

المؤلف

\*\*\*



## البَابُ الأولُ

# تطور مفهوم التربية

- مفهوم التربية وتطور هذا المفهوم
- أطوار التربية الإسلامية
- الغزو التربوي للعالم الإسلامي
- أهمية التربية الإسلامية
- تعريف بالتربية الإسلامية



## تطور مفهوم التربية

### • توطئة :

مرت التربية بصفة عامة - شأنها شأن أى كائن بأطوار عدة  
فهى فى بدايتها بدائية ..

ثم هى مع ارتقاء البشرية فكرا تزداد رقىا .

ثم تعود فتنتكس مع انتكاس البشرية ، وسوف نسوق الأمثلة  
على ذلك بمشيئة الله .

أما التربية الإسلامية

فهى تستمد أصالتها من مصدرها الأصيل : الوحي .

وعلى ذلك تنبنى إجتهاادات المجتهدين .

وقد مر الفقه ، والفكر ، كذلك بأطوار ...

وتعرض العالم الإسلامى لغزو تربوى خطير أشرنا اليه إجمالا  
وسوف نشير اليه تفصيلا .

ثم نشير الى أهمية التربية الإسلامية فى مواجهة هذا الغزو  
من ناحية ثم باعتبارها منهج البناء والتكوين من ناحية أخرى .  
والله المستعان .

\*\*\*

# الفصل الأول

مفهوم التربية عبر العصور

القديمة والحديثة

١ - التربية في العصور القديمة

- عرف الانتسان البدائي التربية على النحو البدائي الذي عاشه .
- فهو يلقتن طفله ، كيف يأكل ، وكيف يمشى وكيف يرتزق ...
- وهو في هذا كله بسيط كل البساطة ..
- بسيط في حياته ، بسيط في وسائله ، بسيط في غاياته ، وأهدافه ،
- والبيت هو المدرسة الأولى .
- والطبيعة هي المدرسة الثانية ..
- والقبيلة والمجتمع الصغير هو المدرسة الثالثة .
- ونوعا ما تميزت بعض الحضارات القديمة بألوان من التربية :

( ١ ) فالحضارة الصينية :

- عرفت منذ كونفوشيوس خمسة أنظمة لعلاقات عدة :
- بين الملك والرعية ..

بين الزوج والزوجة ..

بين الأخ وأخيه ..

بين الأقارب والولد ..

بين الصديق وصديقه ..

وقالت بخمس فضائل : العدل - النظام - الحكمة - الأمانة -

الاحسان (١) .

وعلى أساس من هذه التعاليم قامت التربية الصينية القديمة ،

ولا يزال كثير من آثارها حتى اليوم (٢) ، وقد اتسمت هذه التربية

بالمحافظة .

### ( ب ) التربية اليونانية :

لئن اتسمت التربية الأولى بالمحافظة فقد اتسمت هذه بالمرونة

والتطور ، وقامت على حرية الفكر والابتكار ، وكان من أساتذتها :

سقراط ( ٤٦٩ - ٣٩٩ ) ، أفلاطون ( ٤٢٠ - ٣٤٨ ) ، أرسطو طاليس

( ٣٨٤ - ٣٢٢ ) قبل الميلاد (٣) .

---

(١) تاريخ التربية لعبد الله المشنوق ص ٩ ، ١٤ ، ١٥ - رائد

التربية العامة عبد الحميد فايد ص ١٧ - ٢١ .

(٢) المرجع السابق .

(٣) من أقوال سقراط : المعرفة هي الفضيلة .

ومن أقوال أفلاطون : التربية اعطاء الجسم والروح كل ما يمكن

من الكمال ، وكل ما يمكن من الجمال .



وعرفت مدرستان :

مدرسة اسبرطة القائمة على الاهتمام بالرياضة والشجاعة  
والبطولة .

ومدرسة أثينا القائمة مع ذلك على استقلال الفرد والاهتمام  
بالعائلة ، واعتبار التربية من واجب العائلة لا الحكومة .

### ( ج ) التربية الرومانية :

مرت التربية الرومانية بمرحلتين :

أولاهما - قبل امتزاجها بالتربية اليونانية وكان أظهر ما فيها  
ابتكار الوسائل العملية لتطبيق الآراء النظرية ، قالبيت هو المعهد  
للتهنيبي الرئيسي ، والوالدان يقومان بالدور الرئيسي ..

ثانيهما - بعد فتح اليونان - قامت مدارس من طراز يوناني  
غايتهما اتقان الأدب والخطابة وفنون الكلام ، ودخلت المبادئ  
التهنيبية اليونانية - وكان هدف التربية الرومانية تكوين المواطن  
الصالح ثم مرت التربية الرومانية بفترات انحدار فقدت فيها الوسائل

---

= ومن أقوال ارسطو : ان غاية الفرد في حياته الخاصة وفي علاقته  
مع أخوانه هي السعادة .

وقال : ان الفضيلة لا تنشأ فقط بالمعرفة بل تتوقف على ارادة  
المرء . ( المرجعان السابقان ) .

العملية مع انتشار الحكم المطلق المستبد ، ثم غلبت عليها التربية النصرانية من القرون الوسطى (٤) .

#### ( د ) التربية المصرية القديمة :

سبقنا هذه في - ظننا - المدارس السابقة فضلا عن أنها بلغت شأوا بعيدا .

فقد تقدمت الصناعة وازدهرت الزراعة من عهد الدولة الوسطى ( ٢٣٧٥ - ١٨٠٠ ق م ) وفيما بين عامي ( ٤٠٠٠ - ٣٠٠٠ ق م ) تقدمت الصناعة والمواصلات ، وصاحب ذلك كله ازدياد المهارات في الفن والعمارة والنحت والرسم والكتابة والأدب والفنون . وانتشرت المدارس قبل عام ( ١٠٠٠ ق م ) ، وكانت تقوم بتعليم أبناء الطبقة الغنية أما عامة الشعب فكانوا يتعلمون بالطريقة البدائية وبلغت التربية الحرفية مستوى فنيا عاليا .

وانتشرت القراءة والكتابة - وتمثال « الكاتب المصري » الشهير آية على ذلك وعلى الاهتمام بالقراءة والكتابة ، واستخدم المصريون

---

#### (٤) من مربي الرومان :

شيشرون ( ١٠٦ - ٤٣ ق م ) ، وسينيكا ( ٣ - ٦٥ ب م ) ، كورنيليان ( ٣٥ - ٩٥ ب م ) ، ( المراجع السابقة .

وسائل ايضاح ومشوقات عملية (٥) ، وبناء الأهرام والمعابد الكائنة في الأقصر وأبى سنبل - وتحنيط فرعون مصر وغير ذلك من الآثار التي لا تزال حتى اليوم - دليلا على السبق في فروع كثيرة من التربية التي سادت في تلك الأيام والتي بلغ المصريون فيها شأوا لم تبلغه أمة أخرى (٦) .

بيد أن آثارا أخرى تدل على أن التربية عند المصريين كان فيها المعنى الروحي فبعض تلك الآثار تشير الى الفار الآخرة ، بل ان تشييد الأهرامات نفسها يشير الى ايمان المصريين بالبعث .

ولقد كان سبق المصريين في مجال التربية وتقدمهم فيها سابقا على الأمم الأخرى (٧) .



(٥) راجع فرنسيس عبد النور - التربية والمناهج - دار نهضة مصر للطبع والنشر ص ٢٢ - ٢٥ .

(٦) بيد أننا لا نغادر هذه النقطة حتى نسجل أن بناء الأهرام له دلالة أخرى في مجال التربية : إنه دليل الاستبداد في جانب الملوك وجانب الذلة في جانب الشعب . ان تسخير شعب بأسره على مدى عشرين عاما ليعبى مقبرة الملك ، فيه من القهر والاستبداد ما فيه ، وفيه من الخضوع والذلة كذلك ما فيه . والله المستعان .

(٧) راجع فرنسيس عبد النور : المرجع السابق .

## ٢ - التربية في العصور الوسطى

لئن سادت في الفترة السابقة التربية اليونانية وحدها أو غازية للرومانية رغم الغزو الرومانى العسكرى ، فلقد قامت تلك التربية في أصلها على أساس وثنى انعكس في اهتماماتها بالآداب والفنون الجميلة ، فضلا عن تأثرها بالتقسيم الطبقي للناس .

فلما انتشرت ديانة المسيح عليه السلام - في القرون الوسطى - غلب على التربية طابع التطهير الروحى ، والاتجاه الخلقي ..  
وان بالغت كثيرا في هذا الاتجاه الى حد رفع شعار « تطهير الروح بإذلال الجسد » وانتشرت الأديرة تطبيقا لذلك : وعرف العالم « رهبانية ابتدعوها ، ما حثبها الله عليهم » .

وتأثرت التربية بعد ذلك بالمنطق اليونانى والجدل ، ثم تأثرت بمبادئ الاسلام التى تسلت خلال الحروب الصليبية ومن خلال الأندلس ومع القرن الثالث عشر بدأت تباشير « النهضة » والاتجاه الى التربية الانشائية (٨) .



## ٣ - التربية في العصور الحديثة

يظهر على التربية الحديثة الملامح الآتية :

١ - اهتمامها بالجانب العقلى أو الثقافى أكثر من اهتمامها

(٨) انظر المراجع السابقة .

بالجانب الخلقى ... وذلك نتيجة تأثرها بنظريات « دارون » في  
النشوء والارتقاء ، ونظريات « فرويد » حول النفس البشرية  
واتجاهه الى التفسير « الحيوانى » لتصرفات الانسان ونظريات  
« جان بول سارتر » ومن سار في طريقه الى الوجودية واطلاق طاقات  
الشباب بغير ضوابط فضلا عن تقبل المجتمع للكثير من الاوضاع  
« غير الخلقية » التى لم يكن يتقبلها من قبل وانسلاخه من الأديان  
انسلاخا حقيقيا نتيجة فصل الدين عن الدولة وضعف سلطان  
الكنيسة .

## ٢ - حرصها على « التكيف » مع البيئة (٩) .

واعتبار ذلك هدفا رئيسيا من أهداف التربية ، فالمواطن الصالح  
هو المواطن الذى يتكيف مع البيئة ، والتربية الناجحة هى التى  
تعمل على تكيف المواطن مع البيئة . وإذا كانت البيئة على النحو  
الذى ألقينا ، فلنأى أن نتصور التربية التى تؤهل لها !

## ٣ - قيامها على أساس « عنصرى لىلى » .

أما وطنى ..

أو قومى ..

---

(٩) فرنسيس عبد النور ، التربية والمناهج ، جورج كاولتس -  
مشاراليه فى المرجع السابق .

ومثل الأول اهتمام التربية في فترة الحكم النازي بإثارة نكرة  
« ألمانيا فوق الجميع » .

وكذلك فعلت الفاشية في إيطاليا ، وسار على نهجهم من قالوا  
« مصر فوق الجميع » أو « مصر للمصريين » ... الخ .  
ومثل الثاني إثارة القوميات الطورانية ، والعربية ، وتسخير  
التربية لصالح تلك النعرات .

٤ - ومع ذلك لا تعدم التربية الحديثة إشارات إلى الحفاظ على  
التراث الروحي (١٠)، وأخرى لبعض الجانب الإنساني ، فضلا عن  
اهتمامها بالوسائل العملية القائمة على الحصول على تنمية القدرات  
والمهارات المختلفة (١١) .

ومن رجال التربية الذين لهم أثر واضح في التربية الحديثة  
خلال القرنين التاسع عشر والعشرين :

- بستالوتزس ( ١٧٤٦ - ١٨٢٧ ) :

وأهم ما يتسم به أنه جعل التعليم الديني والخلقي في صدر  
قائمة الأهداف التربوية ، وقدم نظريته في الفرد باعتباره مكونا من  
ملكات منفصلة جسمية وعقلية وخلقية (١٢) .

---

(١٠) جورج كاونتس ، فرنسيس عبد النور - المرجع السابق .

(١١) فرنسيس عبد النور - المرجع السابق .

(١٢) Nelson L. Bossing — Principles of Secondary

Education — p. 17.

٢ - فرويل ( ١٧٨٢ - ١٨٥٢ ) :

اعتبر هدف التربية مساعدة الطفل للكشف عن قواه الداخلية  
ليتمكن من الاتحاد الروحي مع الله . لتتحقق إرادة الله في الطبيعة  
الانسانية وقد أثر فرويل في الاقلال من الصرامة مع الاطفال ،  
وأصبحت آراؤه أساسا للمدرسة المهمة بتربية الطفل (١٢) .

٣ - جوهان فردريك هربارت ( ١٧٧٦ - ١٨٤١ ) :

اهتم بالفترة التالية لفترة الطفولة ( المدرسة الثانوية والجامعة ) .  
وأسس آراءه التربوية على الاخلاق ( لتحديد الاهداف ) ، وعلم  
النفس ( لتحديد الوسائل ) وقد وضع أتباعه طريقة تعليمية وعلى  
خمس خطوات لاقت قبولا في معاهد المعلمين (١٤) .

٤ - هربرت سبنسر ( ١٨٢٠ - ١٩٠٣ ) :

يعتبر التربية اعدادا للحياة الكاملة ، واعتبر غرض التربية  
نفصيا (١٥) .

٥ - جون ديوى ( ١٨٥٩ - ١٩٥٢ ) :

ثار على الاهداف التقليدية في التربية ، وأساس التربية عنده

---

(١٣) Nelson L. Bossing - The same source - p. 170.

(١٤) المرجع السابق .

(١٥) سعد مرسى احمد ، تطور الفكر التربوى - عالم الكتب -

١٩٦٦ ص ٤٦٦ ت

الطبيعة السيكولوجية للطفل والاهتمام بالأهداف الاجتماعية والمدرسة  
وسيلة هامة من وسائل التقدم والإصلاح الاجتماعى .  
والأفكار أدوات أو الآت يستخدمها الإنسان ليكون على علاقة  
فعالة بالبيئة (١٦) .

\*\*\*

### • تعريف التربية :

ولا نغادر هذا الفصل حتى نعرف التربية - حسبما تواضع  
عليها علماءها - فنقول انها عملية ... تتجه الى أهداف .  
فهى تهتم بالوسائل العملية التى تحقق لها أهدافها .  
وأهدافها تتفاوت ما بين : « التكيف مع البيئة » الى تكوين  
المواطن الصالح (١٧) .

(١٦) المرجع السابق .

(١٧) المراجع السابقة ، ورسالة قيمة للاستاذة : فتحية عمر  
رفاعى الطاوانى - حصلت بها صاحبته على درجة الماجستير بتقدير  
ممتاز ( ٤ / ٣ / ١٤٠٢ هـ ) من جامعة ام القرى بمكة المكرمة تحت  
عنوان دراسة ناقدة لأساليب التربية المعاصرة فى ضوء الاسلام ،  
الطبعة الاولى ( ١٤٠٣ هـ - ١٩٨٣ م ) .

وراجع كذلك التربية وطرق التدريس ج ١ للاستاذ صالح  
عبد العزيز ، د . عبد العزيز عبد المجيد ، دار المعانى بمصر ص ١٢ وما  
بعدها .



ويعرف بعضهم التكيف : « تلك القدرة التي لدى الكائن الحي  
للملاءمة بين الدوافع النفسية والظروف البيئية » (١٨) .  
فالتربية بهذه المثابة ، اعداد للحياة ، وحياة معا ، وهى عملية  
تتضمن الهدف فى خلالها .

This education was not only close to life, it was in very  
fact part and parcel of living. (١٩)

وفى بيان اغراض التربية :

يذكرون أنها - عمليا - تختلف تبعا لاختلاف الحياة الاجتماعية  
لكل جماعة ..

وعلميا - فانها تختلف بين اعداد المواطن الصالح او اعداد  
الحياة ..

وقد تمادى ديوى فقال :

Education is not a prepatation for life, But education is  
life itself. (٢٠)

\*\*\*

---

(١٨) المرجع الثانى ص ١٦ ، ٣ ، ٤ المرجع السابق وراجع  
٤٠ ، ٣٨ ، ٢٨ .

(١٩) المرجع السابق وراجع :

Education for changing civilization By W.H. Kilpatrick  
p. 53, 54.

(٢٠) المرجع السابق .

# الفصل الثاني

## أطوار التربية الإسلامية

### • توطئة :

نسنا بصدد التعرض للتربية الإسلامية .. محاولة لرسم خطوط نظريتها ، ولكننا في معرض التمهيد بإشارات سريعة لتطور مفهوم التربية الإسلامية ، نبدأ بخير القرون ثم نفقئ بالفترة بين القرن الرابع الى الثامن وننتهى فى الفترة من القرن الثامن حتى الآن . . .

وقبل أن نشير الى هذه الفترات ، نود أن نقول انه لأول مرة فى التاريخ تتواجد على الأرض نظرية تجمع بين المثل والواقع ، وتصل ضرورات الجسد بأشواق الروح ، وتربط الأرض بالسما ، وتصل الدنيا بالآخرة ، وتعلئ من شأن الانسان ذلك الكائن الذى كرمه ربه على سائر الكائنات ، ورباه ربه الاكرم بأكرم أنواع للتربية ..

وذلك ما سوف يتضح بعد قليل . . . بمشيئة الله .

### ١ - الفترة الأولى خير القرون ( الأول - الثالث ) :

ففيها كان الوحى .. قرأنا وسنة .

وفيهما شهد الصحابة والتابعون ، وتابعو التابعين .. سيرة  
رسول الله ﷺ أو سمعوا عنها من قريب ، وهى بعد غضة !  
وفيهما .. كان الوحي يربى .. توجيها وتثريما .  
وفيهما .. كان النبي ﷺ .. يربى قدوة وأسوة !  
وفيهما .. كان من بعده على طريقه .. يسعى نورهم بين أيديهم  
وبإيمانهم !

وشهد العالم - لأول مرة - نظرية شاملة متكاملة ، تجمع الرغبة  
والرهبة ، والدنيا والآخرة ، والواقع والمثال ، وترعى الانسان بكل  
طاقاته ومكاناته .

ولئن تمثلت فى نصوص ، فقد تبعها التطبيق ، على أروع مثل  
للاللتزام والتطبيق وتبعها الاجتهاد من الصحابة ثم التابعين وتابعي  
التابعين وأئمة المذاهب .

ولعل هذه الفترة هى التى سوف نقدمها بمشيئة الله عند صياغة  
النظرية ( الباب الثانى ) .

\*\*\*

## ٢ - الفترة الثانية ( من القرن الرابع الى القرن الثامن ) :

لئن أرست الفترة الأولى الأصول ..  
فلقد كانت هذه فترة التفريع ... أينعت الشجرة المباركة ثمارها  
تطبيقا ، وتفريعا فكانت مدارس تربوية متعددة :

### • مدرسة المحدثين والفقهاء :

ولئن بدأت هذه المدرسة منذ القرن الثالث ، في توافق بين المدرستين الا أنه مع القرن الرابع بدأت تتميز مدرسة المحدثين بالوقوف عند التراث ، ومدرسة الفقهاء ( أو مدرسة الراى ) بالفصوص فى الأدلة والتفريع عليها والنظر فيما تركه الأئمة ومن ثم اعتمد كل فريق طريقه أساسا للتربية .

### • مدرسة التصوف :

تبلورت الصوفية فى القرن الثالث ، وبدأت تصوغ أصولها فى تهذيب النفس وتركيتها (١) ، ولم تكن على النحو الذى يراه الناس الآن انحرافا عن سنة رسول الله ﷺ ، أو اتباعا للبدع ... واستمرت تضع المنهج لتربية المرید نظريا وعمليا ... وان غبرت بعد ذلك وبجلت .

### • مدرسة الفلسفة :

وفىها كان الاهتمام بالمنهج العقلى ، والمنطق والجدل واستخدم ذلك كله فى قضايا الايمان كما استخدم فى منهج التربية الاسلامية .

---

(١) ظهرت فى القرن الرابع مدرستان للصوفية الملتزمة بالاطار : الأولى فى نيسابور يقودها أبو نصر السراج ( المتوفى ٣٧٨ هـ ) الثانية فى بغداد ويقودها نفر من الشيوخ أبرزهم جعفر بن محمد الخلدى ( المتوفى ٢٤٨ هـ ) .

- واتجه بعضهم الى قيام التربية على أنس ثلاثة :
- علم نفس تربوى قائم على تحليل النفس ،
- وأساس اجتماعى يبلور معنى الخير والسعادة .
- وأساس فلسفى يحدد ما هو فاضل وما هو رذيل (٢) .

### • مدونة علماء الكلام :

- واتسمت هذه المدرسة فى مجال التربية بما يلى :
- - التوسع فى المناظرة - وقد بقى علماء السنة بعيدا عن هذا الميدان ثم ولجوه .
- - الأخذ على التحديث من الذاكرة - بمقولة أن المحدث لا يسلم من الخطأ .
- - استمرار الأساليب الأخرى : كالاملاء ، والاجازة ، والاستئالة والقراءة (٣) .



### ٣ - الفترة الثالثة - فترة التقليد :

- وقد بدأت منذ القرن الثامن واستمرت حتى الآن .
- وهو جيل لم يسعد بابتكار الأصول ، ولا بابتكار التطبيق ،

---

(٢) د • ماجد عرسان الكيلانى - تطور مفهوم الفظرية التربوية الإسلامية ص ١٢٤ .

(٣) المرجع السابق .

بل عاش الجمود وعاش التقليد ، وانعزل المفكرون فيه عن ظروف العصر ، ولم يعيدوا يؤثرن أو يتأثرون بل انتشر التعصب المذهبي ، وندرت القيادات المستنيرة ، وكثرت الخرافات الصوفية وظهرت في هذه الأجيال آثار الانقسام المذهبي .

لكن الفترتين لم تعدما رجالا في مجال التربية :  
أمثال علي بن محمد الماوردى ( ٣٦٤ - ٤٥٠ هـ ) وكان أشعريا  
تحمس لآراء الأشعري ، واعتبر أساس العمل لبلوغ سعادة الدنيا  
والآخرة تربية الطفل . وانكر التقليد ودعا للحرية .

وأمثال احمد بن علي الخطيب البغدادى ( ٣٩٢ - ٤٦٣ هـ )  
تأثر بإستاذه الماوردى .

وأمثال أبو حامد بن محمد الغزالى ( ٤٥٠ - ٥٠٥ هـ ) .  
وهنا أنشأ الغزالى مدرسة ريانية أخروية لكنه لم يغفل عن  
الأمور الدنيوية فقد قسم العلوم الى : شرعية ، وعقلية ، وطبيعية ،  
ومهن وصناعات ، وهو يهتم ببناء العقيدة الاسلامية ثم تزكية  
النفس للارتقاء بالانسان من مستوى الخضوع للأهواء والشهوات  
الى مقام العبودية لله - والنفس والقلب والروح أسماء متعددة  
لجوهر واحد هو جوهر الانسان ثم دراسة القرآن . ثم الاعداد  
الوظيفية ( الحكمة ) .

وأخيرا ابن تيمية ( ٦٦١ - ٧٢٨ هـ ) . وقد جدد الفكر التربوى .

وابن خلدون ( ٧٣٢ - ٨٠٨ هـ ) .

\*\*\*

## • مع بشائر فجر جديد :

وقبل أن ننتهى من مراحل تطور التربية الإسلامية نشير الى أن النصف الثانى من القرن الرابع عشر الهجرى قد شهد صحة إسلامية... تجدد فى الفكر ، وتجدد فى الأسلوب ، وتجدد فى الوسائل ، وإن التزمت أصول السلف الصالح ... فجمعت بين الأصالة والتجديد ، ورغبت الى ايقاظ الأمة من سبات عميق ، وعمدت الى وسائل التربية العديدة القديم منها والحديث فأخضعتها لمعايير الاسلام ، وخلصتها من الجمود ، كما خلصتها من الابتداع ، يقول صاحب هذه المدرسة :

« أيها الاخوان المسلمون .. أيها الناس أجمعون :

فى هذا الصخب الداوى من صدى الحوادث الكثيرة الحبالى التى  
تأدها الليالى :

فى هذا الزمان ، وفى هذا التيار المتدفق الفياض من الدعوات  
التي تهتف بها أرجاء الكون وتسرب بها أمواج الأثير فى أنحاء  
المعمورة ، مجهزة بكل ما يغرى ويخدع من الآمال والوعود والمظاهر -  
نقتحم بدعوتنا نحن ...

هادئة .. ولكنها أقوى من الزواجح العاصفة ....  
متواضعة .. ولكنها أعز من الشم الرواسى ...

محدودة... ولكنها أوسع من حدود هذه الأقطار الأرضية جميعا...  
خالية من المظاهر الزائفة والهرج الكاذب ، ولكنها محفوفة بجلال  
الحق وروعة الوحي ، ورعاية الله مجردة من المطامع والاهواء والغايات  
الشخصية والمنافع الفردية ، ولكنها تورث المؤمنين بها من الصادقين  
في العمل لها السيادة في الدنيا والجنة في الآخرة .

أيها الاخوان المسلمون .. أيها الناس أجمعون :  
لسنا حزبا سياسيا ، وان كانت السياسة على قواعد الاسلام  
من صميم فكرتنا ..  
ولسنا جمعية خيرية اصلاحية ، وان كان عمل الخير والاصلاح  
من مقاصدنا ..

ولسنا فرقا رياضية ، وان كانت الرياضة البدنية والروحية  
من أهم وسائلنا ...  
ولكننا - أيها الناس - فكرة وعقيدة ونظام ومنهاج ، لا يحدده  
موضع ولا يقيده جنس ولا يقف دونه حاجز جغرافي ولا ينتهي بأمر  
حتى يرث الله الأرض ومن عليها ، ذلك لأنه نظام رب العالمين ومنهاج  
رسوله الأمين ، (٤) .



---

(٤) من رسالة « تحت راية القرآن » ، وتعد رسالة « التعاليم »  
للإمام - رحمه الله - منهج تربية متكامل جمع بين التوجيه الروحي  
والعقلي والجسدي .. وارتقى بالفرد الى مرحلة الجهاد ، وهي للتى  
أسمها رسول الله ﷺ ذروة سفام الاسلام ، وقد طبقها حوالى عشرين  
سنوات ، فتم له تربية حول عشرة آلاف على منهج الاسلام .



# الفصل الثالث

## الغزو التربوي للعالم الاسلامي

### • توطئة :

في أكثر من مكان تعرضنا لحديث الغزو الفكري للعالم الاسلامي (١) واستطعنا بفضل الله أن نثبت أن غزو الفكر والعقيدة كان بديل غزو الأرض والقرباب ..

وقلنا ان المسلمين غفلوا عن الغزو الجديد في حين انتبهوا للغزو القديم ..

وقلنا ان الغزو الجديد أخطر من القديم لأنه استهدف ما هو أعز وأكرم على الله وعلينا من الأرض والقرباب ، ولأنه لا يوقظ النوام ولا ينبيه الغافلين ، وما أكثر الناس ولو حرصت بمؤمنين !

ونعرض بمشيئة الله لأدوار هذا الغزو .. ثم نعرض لميادينه التي يمارسها الآن .

---

(١) كتاب « الغزو الفكري للعالم الاسلامي » بالإشتراك - « جاضر العالم الاسلامي » للمؤلف، كتاب « التخطيط للدعوة الاسلامية » للمؤلف ، « الاتجاهات الفكرية المعاصرة » للمؤلف .

## أولا : أدوار الغزو الفكري للعالم الإسلامي

مر الغزو الفكري - كما بينا في أكثر من مكان (٢) - بأدوار ثلاثة :  
أما الأول - فكان يدعو صراحة إلى تنصير المسلمين .

وكان يعتبر هذا الهدف بديلا كافيا عن هزيمته في الحروب الصليبية ، ولقد كانت وصية لويس التاسع ملك فرنسا الذي أسر في دار ابن لقمان في المنصورة اثر هزيمة الحملة الصليبية على مصر - كانت هذه الوصية أساسا لسياسة طويلة المدى ، حلت فيه الكلمة محل اللقينة، والمدرسة والارسالية محل جيش الاحتلال، وعمدت الدول الصليبية المتعصبة إلى دعم الغزو الجديد سياسيا ، وأحيانا لجأت إلى قوة الاحتلال متساندة للغزو الجديد (٣) .

ونجح الغزو الجديد في بعض المناطق ، وأغرى الغزاة بالتوسع والاستمرار .

وفشل في مناطق أخرى ودعا الغزاة للبحث عن البديل .

---

(٢) المراجع السابقة - والمراجع المشار إليها فيها .

(٣) راجع الاتجاهات الفكرية المعاصرة للمؤلف - وراجع «أقوال» للمبشر لورنس براون ، وقد عالج بعضهم المسألة الإسلامية تحت عنوان « المصيبة الإسلامية » - وقول بعضهم : « لا بد للشجرة أن يقطعها أحد أبنائها » .

بيد أن فشله في تحقيق « هدف التنصير » كان أكثر من نجاحه .  
 وفي بعض المواقف جرى تقويم لسياسة التنصير ، فأثبتت  
 الأرقام أن آلاف المبشرين مؤيدين بملايين النفود ، فضلا عن النفوذ  
 السياسي . لم ينجحوا الا مع أرقام تعد بالآحاد ولا تغادر العشرات .  
 وأن بحث حالات تلك العشرات أفسر عن أن أكثرها كان لقيطا  
 عاش في الملاجئ ، ووجد في الدين الجديد « حضنة » افتقدما  
 في طفولته وصباه ، ومن ثم اتجه الى الدين الجديد ، فضلا عن  
 أن عددا آخر دفعتهم المصالح الدنيوية الى اعتناق الدين الجديد  
 ليجد عن طريقه المنصب والمال والعمل ! . . وبدأ التفكير في  
 البديل الجديد .



### المرحلة الثانية - « زويمر » يقترح البديل :

وفي مؤتمر مشغوم انعقد بالعاصمة المقدسة « القدس » . . دعا فيه  
 زعيم المبشرين الى البديل الجديد وكان من بين ما قال تبريرا لهذا  
 البديل وتغطية للفشل الذي منوا به في المرحلة الأولى :  
 « أيها الاخوان الأبطال والزملاء الذين كتب لهم الجهاد في سبيل  
 المسيحية واستعمارها لبلاد الاسلام ، فأحاطتكم عناية الرب بالتوفيق  
 الجليل المقدس ، لقد أديتم الرسالة التي نيّطت بكم أحسن أداء  
 ووفقتم لها أسمى توفيق ، وإن كان ليخيل الى أنه مع اتمامكم العمل  
 على أكمل الوجوه لم يفتن بعضكم الى الغاية الإنسانية منه . .  
 اننى أقركم على أن الذين دخلوا في حظيرة المسيحية لم يكونوا  
 مسلمين حقيقيين . . . . »

ولكن مهمة التبشير ... ليست هي ادخال المسلمين في المسيحية : ... وانما مهمتكم أن تخرجوا المسلم من الاسلام ليصبح مخلوقا لا صلة له بالله ، ، ، ، ، (٤) .

وبدأت مرحلة جديدة ... يكتفى فيها بإخراج المسلم من دينه دون أن يدخل دينا آخر :

لقد كان دخول المسلم دينا آخر : ... امرا يثير العصبية داخل نفس المسلم ، ثم داخل نفوس اهله ولخوانه وجيرانه ومحبيه - ثما في البديل الجديد فانه يكتفى بالشق الأول من العملية : خروج المسلم من دينه ويعدل عن دخوله الدين الجديد .

... ليس لأن في ذلك تشريفا له وتكريما - كما كذب « زويمر » - ولكن لصعوبة الخطوة الثانية من جانب ، ولما تؤدي اليه من ردود فعل كثيرة من جانب آخر .

فهل نجح البديل الجديد ؟

قد يبدو من وجهة نظر أنه لم ينجح لأنه لم يصف شيئا الى دين النصرى .

لكنه من وجهة نظر أخرى نجح اذ فصل بين المسلم وبين دينه ، ومن جهل شيئا عاداه ...

هذا من جهة ، ثم من جهة أخرى فقد أمن النصرى « شر » واحد من المسلمين .

---

(٤) الاتجاهات الفكرية المعاصرة ( للمؤلف - تحت الطبع )

فهو ان لم يسجل في ايجابيات النصارى بانضمامه ، فهو مسجل  
في سلبيات المسلمين بأنفضاله !

وبقيت تجربة البديل الجديد ...

حتى وجد أن خروج المسلم من دينه تمامًا أمر صعب .  
فالمسلمون فطروا على الوفاء ، فمن الصعب أن يقبلوا الداعية  
الى خروجهم من دينهم ومن ثم كان البديل في طور ثالث أو مرحلة  
ثالثة .



**المرحلة الثالثة - ابعاد المسلم عن دينه : التفریب ، التحديث ،  
التغيير الاجتماعى :**

هذه هى المرحلة التى نعيشها الآن .  
وهى المرحلة التى تغطى فيها « الشعارات » حقائق السياسات .  
أو تتم فيها الحرب بأيدٍ تغطيها قفازات الخريف .. فتبدو لبقة  
ديبلوماسية رقيقة !  
ومن ثم حلت عبارات : التفریب ، التضرر ، التمدن ، التحديث ،  
التغيير الاجتماعى ...  
حلت هذه العبارات محل اخراج المسلم من دينه ، أو ابعاده  
عن ذلك الدين !

وشهدت الخمسينات من القرن العشرين هذا التغيير .  
وتبدت العبارات الأولى على السنة الانجليز ، والعبارات  
الثانية على السنة الأمريكان .

وصحب ذلك التغيير تغيير في القوى السياسية ... وكثرت  
الانقلابات العسكرية، لتحل الجيوش الوطنية محل الجيوش الأجنبية  
في حراسة المكاسب الاجتماعية الجديدة .

وكان هناك أكثر من ميدان خاضته القوى السياسية خدمة  
لأغراض التبشير للعين ... لكن هل معنى ذلك أن التنصير قد  
كف عن جهوده في العالم الاسلامي ؟

نقول بعون الله : انه وان اعتبر الخطة الأخيرة خطة عامة لكنه  
لايزال اغراء الكسب لدينه قائما ، وقد نجح في مناطق للأسف : ففي  
أندونيسيا - أكبر دولة اسلامية عددا - تم تنصير خمسة ملايين  
مسلم حسب تقارير النخوة العالمية للشباب وحسب معلوماتنا تصل  
الى عشرة ملايين - وفي افريقيا لايزال يعمل ، وفي أفغانستان  
المسلمة يمارسون التبشير وسط المهاجرين !

\*\*\*

## ثانيا : ميادين الغزو التربوي

• وكان أول هذه الميادين وأقدمها ميدان التعليم :

بدأوا فيه بالارساليات (٥) ، وسبقت تلك جيوش الاحتلال

---

(٥) تأسست الجمعية التبشيرية الكنتية في لندن عام (١٧٩٩)  
وكذلك المجلس الأمريكي لمندوبي البعثات التبشيرية ، وتأسست  
الجامعة الأمريكية في بيروت عام ١٨٦٥ وكانت تحمل اسم الكلية  
المسورية الانجيلية .

تمهيدا وتربية لحراس الاحتلال ، أو جاء الاختلال تمكينا لها وتثبيتا وحماية لها ورعاية .

وانتشرت في العالم الاسلامى المدارس الأجنبية (٦) :

وغشيها أبناء الطبقة الراقية أو « الأرستقراطية » ليكون من بينهم الحكام والوزراء ، ومديرى الجامعات وأصحاب المناصب الهامة في الدولة ، وليتولى هذا الجيش الجديد مهمة اخراج المسلمين من دينهم ، أو ابعادهم عن الدين ، أو تحديثهم أو تقريبهم وتحضيرهم - بالمعارات الجديدة .

وتبع ذلك التدخل في التعليم الوطنى نفسه (٧) ليسلب منه القرآن والدين واللغة العربية ، وليبقى ذلك التعليم علمانيا - يخرج الجيوش من العلمانيين الذين ليسوا بالمسلمين ولا النصرارى ولا اليهود .

---

(٦) تأسست في سوريا ثلاث وثلاثون مدرسة أجنبية في أقل من عدد تلك السنين ، وفي لبنان ٢٠٠ مدرسة أمريكية فرنسية انجليزية روسية ألمانية ايطالية ، وفي مصر ما بين عام ( ١٨٤٤ - ١٩٤٣ ) جاءت ٣٣ ارسالية ، أنشأت في مصر ٣٥ مدرسة فرنسية ، ٢٤ انجليزية ، وما بين ( ١٨٥٥ - ١٩٥٨ ) : ٨٤٧١ مدرسة أمريكية عدا مدرسة البنات الأمريكية ( ١٨٦٠ ) ، كلية للبنات ( ١٩٠٦ ) والجامعة الأمريكية ( ١٩١٩ ) .

(٧) أنور الجندى في كتاب «الغزو التربوى للعالم الاسلامى» .

وتعدلت مناهج التعليم الوطنى على أساس من ذلك .

كما وضع على رأس واضعى المناهج وموجهى سياسات التعليم من تمت تربيتهم على أيدى اليهود والنصارى ، ووضع بعضهم على قمة التوجيه فى الجامعات ، وقمة التوجيه فى وزارات التعليم رغم أنه أعلن فى أكثر من مؤلف ما اعتبره الكثير من العلماء مرتدا عن الدين مفارقا للجماعة !

وأضفى على هؤلاء الألقاب وأغدقت عليهم المناصب ولم نجد بحاجة الى « منالوب » فى كل وزارة للتعليم فقد تولى المهمة محمد ، وأحمد ، وطه ، وإبراهيم ! (٨)

### • لكن ماذا فعلوا بالتعليم الدينى كالآزهر وما شابهه ؟

لئن اكتفوا فى التعليم العادى بتوجيهه وجهة علمانية ، فقد عملوا على تخريب التعليم الدينى بأكثر من وجهة :

أساءوا الى سمعة أساتذته وطلابه بحملة اعلامية منظمة :  
شارك فيها المقال ، والكاريكاتير ، والنكتة والتمثيلية والمسرحية .  
ووصل الازراء به والازدراء لشانه ان خف المقبولون على الالتحاق به .

---

(٨) أنور الجندى فى كتابه « الغزو التربوى للعالم الاسلامى »



جعلوا خريجي الجامعات الدينية من مستوى وظيفي ومادى ،  
أفضى من خريجي الجامعات العلمانية مع أن سنى الدراسة فى الأولى  
أطول من الثانية مما كان يوجب الوضع العكس .

فمناصب الدولة الهامة - ابتداء من المناصب الدنيا الرفيعة وانتهاء  
الى المناصب العليا الرفيعة - لا تتم لخريج جامعة دينية :  
فالمحقق والقاضى والضابط والوزير ، ورئيس الدولة ، لا يمكن أن  
يكون خريج جامعة دينية باستثناء وزير الأوقاف . . . وهى وزارة  
قصد لها أن تكون - بل أن تولد - ميتة !

وراتب خريج الجامعة العلمانية بلغ فى فترة من الفترات ثلاثة  
أضعاف خريج الجامعة الدينية ولا يزال التمييز قائما - وإن وحدث  
أكثر الكادرات - تحت أسماء أخرى .

أخيرا . . . نفذت الوصية التى نادى بها فى مؤتمر التبشير المنعقد  
بالقاهرة ( ١٩٠٦ ) بضرورة تطوير الأزهر . . . وتم ذلك بعد خمس  
وخمسين عاما على يد أول حاكم مصرى شعبى كما كانت تقول  
وسائل الاعلام !

وقبلها بست سنوات ألغيت المحاكم الشرعية فى مصر ، وهى  
التي كانت تمثل آخر ميدان لتطبيق الشريعة ، وذلك فى ظل حملة  
اعلامية حقيرة مست كرامة رجال الأزهر وخريجيه .

ولا تزال بقايا التعليم الدينى تشكو سوء المنهج ، وندرة القدوة  
وقلة التشجيع (٩) .

• أما الميدان الثانى فقد كان « الاعلام » :

ولعب الاعلام دورا خطيرا ابتداء من الصحف فى مؤخرة القرن  
التاسع عشر ومطلع العشرين ، ومرورا بالاذاعة التى غزت البيوت ،  
وانتهاء الى الرأى (١٠) الذى كان أخطر تلك الوسائل ، بما يحمل  
من قوة التأثير اذ يمارسه على حاستين فى آن واحد : السمع والبصر  
ويتبعهما الفؤاد !

وكانت قمة السخرية ظهور التسجيل للمصور « الفيديو » الذى  
أفلت من كل رقابة وحمل السم زعافا يمزق القلوب ويمزق البيوت ،  
وما يذكر الا أولوا الألباب .

وفى أكثر من مكان تعرضنا للاعلام .. باعتباره يمارس التربية  
غير الاسلامية ، ، فى كل بيت مقتحما الأسوار والجدران ، ومشاركا  
للناس فى حجات النوم بل حاجبا لهذا النوم عنهم !

ملهيا لهم عن ذكر الله وعن الصلاة ، مذكرا لهم بالشيطان بل  
ممكنا له بين أحضانهم !

وفى أكثر من صيحة تعالت اصوات المنخرين :

---

(٩) راجع الرسالة القيمة للاستاذة فتحية الطوانى - المرجع  
السابق .

(١٠) تعريب لجهاز التلفزيون (Television) .

« وينفد المؤتمر بالهوة السحيقة التي تردى فيها اعلامنا ،  
ولا يزال الى اليوم يتردى » .

« فبدلاً من أن يكون منارة إشعاع للحق ، ومنبر دعوة الى  
الخير ، صار صوت افساده وسوط عذاب !  
وسكت القادة ! فاعثروا بسكوتهم ، أو جاوزوا ذلك فشجعوا  
وخصوا » .

« وطفى صوت الفساد على صوت الدعوة الى الله » .

« وزلزل الناس في ايمانهم وأخلاقهم ومثلهم » .

« ولم يعد الأمر يحتمل السكوت من الدعاة الى الحق » (١١) .

وفي كل يوم يزداد الاعلام بعدا عن الاسلام واشادة بالقيم غير  
الاسلامية ، ويتولى مهمة التربية غير الاسلامية ... بالمقال ،  
والكاريكاتير ، والأغنية ، والتمثيلية والمسلسلة ، والقذوة السيئة  
من الممثلين والممثلات الذين أطلقت عليهم ألقاب النجوم والكواكب  
ليقتدى بهم الفارغون والفارغات ...

وضعف دور البيت الى جوار دور المدرسة والاعلام .

بل غزيت البيوت في عقر دارها بالتربية الجديدة المخططة من  
دعاة جهنم !

---

(١١) المؤتمر العالمي الأول لتوجيه الدعوة واعداد الدعاة -  
المدينة المنورة ، صفر ( ١٣٩٦ هـ ) .

## • اما الميدان الثالث فقد كان « القدوات الجديدة » :

- القدوات الجديدة في مجال الفكر ..
  - القدوات الجديدة في مجال الفن ..
  - القدوات الجديدة في مجال النشاط الاجتماعي ..
  - القدوات الجديدة في مجال النشاط السياسي ..
- ان الجميع - الا من رحم ربي - قد تعرض للغزو التربوي ،  
بل تمت صياغته صياغة غير اسلامية ليكون من دعاة جهنم ...  
رغم أنه من جلدتنا ويتكلم بلساننا .  
الا يتم من خلال ذلك صياغة الجيل صياغة غير اسلامية ؟ !



## ثالثا : ردود الفعل للغزو التربوي

- لكن هل بقي هذا الغزو بلا رد فعل ؟ .. قد يكون ذلك هو  
البادى !
- خاصة اذا نظرنا الى مجال السلطة فوجدنا فيها من لا يمت  
للتربية الاسلامية بصلة .
- وبالاخص اذا نظرنا الى مجال التوجيه الفكرى والاعلامى  
والتربوى فوجدنا أكثرهم ينفذون أو يلتزمون المخطط الأثيم .
- لكن النظرة العميقة تعطى غير ذلك .

ان ردود الفعل تعمل في الأعماق وان بدا السطح هادئا غير  
منخر بخراب ..

وان النار تسرى تحت الرماد وان بدا الرماد باردا هادئا لاينذر  
باشتعال !

وان سنن الله وقوانينه لا تتخلف مجاملة لأعداء الله ، ولكنها  
تنتظر من يستحقون أن يتنزل عليهم النصر أو أن يتشرفوا بحمل  
راية لا اله الا الله !

ان جماعات كثيرة نفرت تبشر وتنذر ، وتدعو الى الله اكثرها  
على بصيرة ، وان قصر الجهد وقامت العقبات .

وان اقبالا للناس على تلك الجماعات التزاما بمنهج التربية  
الاسلامية الصحيح ، ودعوة الى منابع الاسلام الصافية .. كذلك  
كثير وكثير ..

وانه على دعاة جهنم - في كل مجالاتهم - أن يختاروا : اما أن  
يتوبوا ويصلحوا ويعتصموا بالله ويخلصوا دينهم لله .... فيكونوا  
مع الصالحين .. والا فالنار تحت الرماد في الدنيا تنذرهم بحريق ،  
ونار جهنم أشد حرا تنذرهم بعذاب جهنم وعذاب الحريق !

بيد أننا نشير الى ردود الفعل غير سليمة أو صحيحة جنحت  
في مقابل التفريط الواقع في المجتمعات الى افراط في التصور والحكم

فحكمت على الأفراد والمجتمعات بالكفر ، أو سترت الوصف بوصف آخر على ما نشير بمشيئة الله تعالى .

ولسنا مع الإفراط كما أننا ننكر التفريط وكان بين ذلك قواما هو الوسط الأمثل الذى وصف الله به الأمة الإسلامية ، « وكذلك جعلناكم أمة وسطا لتكونوا شهداء على الناس ويكون الرسول عليكم شهيدا » (١٢) .

\*\*\*

---

(١٢) البقرة : ١٤٣ .

## الفصل الرابع

### أهمية التربية الإسلامية

- لا نغادر الحقيقة أن قلنا أن القرآن كله منهج تربية متكامل .
- يربى الفرد ، ويربى الأسرة ، ويربى المجتمع .
- يربى الحاكم والمحكوم ، يربى الصغير ويربى الكبير .
- يربى في السلم ويربى في الحرب
- يربى في المعاملات ، ويربى في العبادات .

يربى بالقصة ، ويربى بالمثال ، ويربى بالتوجيه ، ويربى بالتشريع .

والذين لم يدركوا هذه الحقيقة ... لم يفهموا القرآن .

والذين لم يدركوا هذه الحقيقة .. لم يقدرُوا للتربية قدرها ..  
ومن ثم مضوا في خطوات غير سليمة - هذه واحدة - سوف يرد تفصيلها فيما بعد إن شاء الله .

.. أما الثانية .. فأننا إن نظرنا إلى المراحل التي تمر بها الدعوة الإسلامية .. من خلال سيرة رسول الله ﷺ نجدها مراحل ثلاث :

## • الأولى - مرحلة التبليغ :

وهي التي وجه الله رسوله فيها بقوله « ان عليك الا البلاغ » (١)  
« يا أيها الرسول بلغ ما أنزل إليك من ربك ، وإن لم تفعل فما  
بلغت رسالتك ، والله يعصمك من الناس » (٢) •

والذين يخلفون رسول الله ﷺ يقومون بنفس المهمة ، « الذين  
يبلغون رسالات الله ويخشونه ولا يخشون أحدا الا الله » (٣) •  
« قل هذه سبيلي أدعوا الى الله ، على بصيرة أنا ومن اتبعني  
وسبحان الله وما أنا من المشركين » (٤) •

ولعل هذه المرحلة وإن وردت فيها التربية من خلال ما يصل  
أسماع المبلغ .. الا أن صفة البلاغ تغلب عليها (※) •

## • اما المرحلة الثانية - فهي مرحلة البناء والتكوين •

وهذه مرحلة التربية الحقة •

وهي التي عكف عليها رسول الله ﷺ على الجماعة الأولى -

(٢) المائدة : ٦٧

(١) الشورى : ٤٨

(٤) يوسف : ١٠٨

(٣) الأحزاب : ٣٩

(※) وكان فيها رسول الله ﷺ يقول « من يحميني لأبلغ دعوة  
ربي » ، ويوجه حديثه لقومه : « قولوا لا اله الا الله تفلحوا » ، الأول رواه  
أحمد والحاكم بلفظ « يؤويني » ، وصححه الحاكم وأقره الأذهبي •  
والثاني رواه أحمد والبيهقي •



« يتلوا عليهم آياته ويزكيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة » (٥) . .  
وكانوا يستخفون في دار الأرقم بن أبي الأرقم ، حتى إذا عز الإسلام  
ظهروا بما يحملون من مبادئ وقيم ومثل وأخلاق . .

وقد كانت هذه الفترة حقا فترة البناء والتكوين (٦) .  
حتى إذا قام البناء أو استغلظ الزرع واستوى على سوقه . .  
كان قادرا على مواجهة الأنواء ، فكانت المرحلة الثالثة .  
وفي المرحلة الثانية كان الشغل الشاغل هو التربية . . بكل  
شمولها ، وبكل ميادينها .

### • أما المرحلة الثالثة - فهي مرحلة المواجهة والتمكين :

ولئن غلب عليها جانب التنفيذ أو الجانب العملي ، بعد أن كانت  
ثمار التربية في المرحلة التي سبقتها يانعة دائية . . ألا أنها كذلك  
لا تخلو من تربية ، بل فيها لون من التربية جديد . . للتربية بالأحداث  
مع التوجيه الرباني والنبوي خلال هذه الأحداث - ولعلنا نعرض  
لذلك تفصيلا فيما بعد إن شاء الله - لكننا نقصر على مثل واحد . .  
هو الذي ذكره القرآن في سورة آل عمران :

(٥) آل عمران : ١٦٤ ، والجمعة : ٢

(٦) راجع دعوة الله بين التكوين والتمكين - للمؤلف - الناشر

مكتبة وهبة بالقاهرة ١٤٠٦ هـ .

« ولقد صدقكم الله وعده اذ تحسونهم باذنہ ، حتی اذا فسلتم وتنازعتم فی الامر وعصيتم من بعد ما اراکم ما تصبون ، منکم من يريد الدنيا ومنکم من يريد الآخرة ، ثم صرفکم عنهم لیبیتکم ، ولقد عفا عنکم ، والله ذو فضل علی المؤمنین » .

اذا تصعدون ولا تلوون علی أحد والرسول یدعوکم فی احراکم فاثابکم غما بغم لکیلا تحزنوا علی ما فاتکم ولا ما اصابکم ، والله خبیر بما تعملون » .

ثم انزل علیکم من بعد الغم امانة نعاسا یغشى طائفة منکم ، وطائفة قد اهتمهم انفسهم یظنون بالله غیر الحق ظن الجاهلیة ، یقولون هل لنا من الامر من شیء ، قل ان الامر کله لله ، یخفون فی انفسهم ما لا یبدون لك ، یقولون لو کانا لنا من الامر شیء ما قتلنا ههنا ، قل لو کنتم فی بیوتکم لبرز الذین کتب علیهم القتل الی مضاجعهم ، ولیبیتلئ الله ما فی صدورکم ولیمحص ما فی قلوبکم ، والله علیم بذات الصدور « (٧) » .

والذی نلاحظه علی النص الکریم :

أولا : أنه سجل المواقف وسجل التریبة الهادفة من خلالها .

ثانیا : أنه تضمن التوجیه الربانی فی نفس الوقت تعلیقا علی

تلك الأحداث .

---

(٧) آل عمران : ١٥٢ - ١٥٤ .

• هكذا نجد التربية في المراحل الثلاث وإن كانت أظهر في مرحلتها الثانية مرحلة البناء والتكوين (٨) .

أما الثالثة .. فإنه إن كانت التربية الإسلامية لازمة في كل العصور .

فإنها في عصر تتعرض فيه الأمة الإسلامية لغزو تربوي خطير -  
أشرنا الى بعض خطوطه وخيوطه - أنها في هذا العصر ألزم لمواجهة ذلك الغزو الخطير .

أما الأخيرة ... فهو أن الكثيرين في غفلة عن أهمية التربية الإسلامية .

ومن ثم فليست في مناهج التعليم عند الكثيرين .

وإن وجدت فبمفهوم مبتسر ... قاصر إما على التثقيف ، وإما على أداء بعض الشعائر ، وإما على تلقين بعض الدروس في التوحيد أو في الفقه ، أو غير ذلك .. دون رابط منهجي يجعل من كل ذلك منهج تربية متكامل - على نحو ما سنشير .

- وليست في مناهج القائمين على أمر الجماعات الإسلامية -  
إلا من رحم ربي - وإن وجدت فالاهتمام بجانب دون بقية

---

(٨) راجع بحثاً لنا تحت عنوان « دعوة الله بين التكوين والتمكين » وكذلك « مناهج الدعوة الإسلامية وأساليبها » ، والآخر تحت الطبع .

الجوانب ، أو على حساب بقية الجوانب ، ومن ثم توجد المخالفة في بعض الجوانب ، وتكون الفرقة بين الكثير من الجماعات .

– وبالتأكيد ليست في مناهج الاعلاميين .

الذين يفسد أكثرهم في الأرض ولا يصلحون ، وتحمل برامجهم الثغ والمفسد والفاجر ...

والذين حين يقدمون المادة الدينية ، يقدمونها للتسليية لا للتوجيه ولا للتربية .

كما يقدمونها في أوقات تفقدها حسن الاصغاء أو حسن الاستفادة وترتقيا على ما تقدم كله افتقدت البيوت مناهج التربية ، وإن وجدت فهي تضيع وسط ضجيج الاعلام الفاسد وتوجيه التعليم العلماني في أكثر بلاد الاسلام .

وترتقيا على ذلك افتقد المجتمع – بدوره – دوره في التوجيه والتأثير الصالح في مجال التربية للأفراد بل انتقل في أكثر الأحيان الى للتوجيه والتأثير الضار في هذا المجال . وأنا لله وأنا اليه راجعون . ومن ثم تبدو أهمية التربية وتبرز الحاجة اليها ... بل الضرورة الملحة ، والله المستعان .

\*\*\*

# الفصل الخامس

## تعريف التربية الإسلامية

- لسنا ممن يفرقون في الشكليات أو يغالون .
- ولا نقف عند من يقول اننا لا نستعمل لفظا استعمله غيرنا .
- فالحكمة ضالة المؤمن أنى وجدها فهو أحق الناس بها ، ومن يؤت الحكمة فقد أوتى خيرا كثيرا .
- ومن ثم لا نصنى الى من يقول ان ثقافة الاسلام لم تعرف في تاريخها علما يسمى علم التربية الإسلامية .
- هذا على فرض أن غيرنا قد سبق اليه ...
- ومع ذلك فنحن نؤكد أنا السابقون .

أولاً : لأن اسم التربية اشتقاق من الكلمة العزيزة « الرب » ،  
« سبح اسم ربك الأعلى » الذي خلق فسوى • والذي قدر فهدى •  
والذي أخرج المرعى • : (١) •

« اقرا باسم ربك الذي خلق • خلق الانسان من علق • اقرا وربك الاكرم • الذي علم بالقلم • علم الانسان ما لم يعلم » (٢) •  
ثانياً : أن الاشارات الموجودة في الحضارات القديمة فيها  
بصيص من نور نرجح أن مصدره للتاثر بالديانات السابقة ، فانه

شبحانه وتعالى لم يترك عباده سدى ، وإنما بعث اليهم الأنبياء والمرسلين مبشرين ومنذرين ومربين ! فذلك أولى في مجتمعات أكثرها وثنى .

ثالثا : أن القرآن الكريم جاء بمنهج تربية فريد - سوف نشير اليه فيما يلي - ومن ثم سبق كل المحدثين في التربية والاهتمام بالتربية ، وكذلك سنة رسول الله عليه الصلاة والسلام وسيرته .

رابعا : أنه من بعد الرسول ﷺ والقرون الأولى . . ظهر مربون على مدى التاريخ الاسلامي برزوا وتعلم الغرب منهم . . نذكر منهم : الامام الغزالي ، والامام ابن تيمية ، والامام ابن خلدون . . فضلا عن أن القرون الأولى امتلأت وزخرت بخير المربين من بعد رسول الله ﷺ .

والعبرة في ذلك بالحقيقة والجوهر ، لا باللفظ ولا بالمظهر . . فقد لا يكون بعضهم استعمل لفظ التربية ، أو استعمل بديلا عنها اسما آخر .

### • أما تعريف التربية :

ذكرت لها تعريفات عدة :

« اعداد الفرد أو الكائن الانساني لحياته في الدنيا والآخرة » (٣)

(٣) الأستاذ أنور الجندي - التربية وبناء الأجيال في ضوء الاسلام - دار الكتاب اللبناني بيروت ص ١٥٣ .

« تعتبر من الناحية التطبيقية مهنة التنمية الانسانية من جميع نواحيها ، أما من الناحية الموضوعية ، فهي علم انساني متطور ، قائم على أصول وتجارب تنمى السلوك الانساني السوى وتضبطه . ويبحث هذا العلم في الأهداف والوسائل التي تصل بالانسان الى كماله شيئاً فشيئاً » .

كما هو علم يستمد أصوله من علم الاجتماع والنفس ووظائف الأعضاء وعلوم أخرى كثيرة ، بالإضافة الى كل هذا فهو يتناول اعداد المعلمين اعدادا تربوياً خاصا لكي يتمكنوا من مهنة التدريس بوجه مطلوب » (٤) .

ولها بعد ذلك : مفهوم فردى - مفهوم اجتماعى - مفهوم مثالى (٥) .

ويعتبرها البعض ظاهرة اجتماعية تخضع لما تخضع له الظواهر الأخرى في نموها وتطورها كما أن التربية الاسلامية منهج لتنشئة المجتمع على الاسلام بتصوراته وقيمه ونظرياته في مختلف مناسط الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية (٦) .

---

(٤) عبد الرحمن النحلاوى - أصول التربية الاسلامية وأساليبها ، دار الفكر بدمشق ط ١ ص ١٢ .  
(٥) الأستاذة فتحية الطوانى ص ٤٥ المرجع السابق .  
(٦) عبد الرحمن البانى - مدخل الى التربية الاسلامية في ضوء الاسلام ، المكتب الاسلامى بيروت ص ١٤ - فتحية الطوانى المرجع السابق ص ٤٧ .

## • وناخذ على التعاريف السابقة :

- ١ - أكثرها عام ٠٠ في التربية بوجه عام •
  - ٢ - وأن الذى خصص فيها الاسلام لم يصل الى أعماق النظرية الاسلامية التربوية كما لم يحط بشمولها •
- ومن خلال ما سوف نقدم - بمشيئة الله - نقول بعون الله (٧) :  
ان التربية الاسلامية منهج يتضمن أصولا فكرية ، وتربوية ،  
واساليب ووسائل متميزة ، وخصائص تجمع بين الربانية والتكامل  
والوسطية والتدرج والتوازن ، وهو منهج يهدف الى تكوين وبناء  
الفرد المسلم والبيت المسلم والمجتمع المسلم ومن خلال ذلك الى إقامة  
الدولة المسلمة والشهادة على العالمين ، ويبقى من وراء ذلك رضا  
الله والجنة وتعبيد الناس لله رب العالمين •

وشرح التعريف هو بالتعرض لهذه العناصر تفصيلا ، وهو  
ما يتضح من الأبواب القادمة بمشيئة الله •



---

(٧) أخرجنا التعريف الى نهاية الباب الأول ، مع أن وضع  
التعريف يكون في البداية تمهيدا له من خلال التطورات والتصورات  
السابقة ، ومع ذلك لا نحسبه سيكون مفهوما الا بعد تمام أبواب  
هذا الكتاب لأنه يشير الى الأصول والى الوسائل والى الاساليب  
ثم الغايات الدنيا بلوغا الى الغاية العليا ، وهذه هى مواد الابواب  
والفصول التالية بمشيئة الله •





## الباب الثاني

# أصول التربية الإسلامية

- الأسس الفكرية للتربية الإسلامية
- نظرة الإسلام الى الانسان والى المجتمع
- الأسس التربوية الإسلامية
- مصادر التربية الإسلامية



## أصول التربية الإسلامية

### • توطئة :

ونحن بصدد محاولة الاحاطة بالنظرية الاسلامية للتربية ، وبعد أن قدمنا لهذا بباب تمهيدى عن تطور مفهوم التربية عند غير المسلمين ، ثم عند المسلمين ، وما تعرض له المسلمون من غزو تربوى خطير ، مما يكشف عن أهمية التربية الإسلامية ( الصحيحة ) في مواجهة ذلك ، فضلا عن أن التزامها التزام يوجبه الاسلام وتوجيه المرحلة التي تمر بها الدعوة الاسلامية في تأريخنا المعاصر .

ننتقل في هذا الباب الى صلب النظرية الاسلامية للتربية .  
الى أصول هذه النظرية :

ما هي أنسها الفكرية ؟

ما هي أسسها العملية أو ميادين عملها ؟

ما هي مصادر هذه التربية ؟ ومدى اختلافها عن المصادر الأخرى ؟

ونحس أن هذا أخطر الأبواب ، ونستعين بالله سبحانه لمحاولة بلوغ أعماقه والاحاطة بأطرافه ، والله المستعان .



# الفصل الأول

## الأسس الفكرية للتربية الإسلامية

### « نظرة الإسلام إلى الإنسان وإلى المجتمع »

#### ● أهمية هذه النظرة :

في أنظمة كثيرة تختلف النظرة للإنسان ..

.. فبعضها نظرت إليه نظرة مادية بحتة ، ومن ثم كان اشباع هذا الجانب المادي هو غاية همها ، ومبلغ علمها .. والبست ذلك ثوب النظريات العلمية ، فـ « دارون » ومن سلك سبيله قالوا بأن أصل الإنسان قرد ، و« فرويد » ومن سلك سبيله فسر السلوك الانساني تفسيراً حيوانياً بحتاً .. فالطفل الرضيع يشبع غريزته الجنسية بالرضاع ، والولد يشتهي أمه فإذا حيل بينه وبينها بسطان الأب المتسلط كانت عقدة « أوديب » تتكون وهكذا .

وسادة الوجودية انتهاء إلى « سارتر » أطلقوا للفرد شهواته ينحنا عن ذاته وتحقيقاً لوجوده ، وأفرزوا فرق «الهيبيز» و «الخنافس» و « الجنى الثالث » وما تبع ذلك من علاقات شاذة تشكلت باسمها جماعات وجمعيات تطالب بحقوقها ، وسقطت بعض « البرمانات » في اقرار هذه العلاقات الشاذة ... وهم اليوم يعيشون بعض آثار هذا السقوط فيما تسلط عليهم من مرض « الايدز » (Aids)

الذى يعنى فقد المناعة عند هذا الصنف المساقط والذى ينتقل خلال الدم من فرد لآخر ٠٠ والذى أصاب كذلك ذرياتهم (١) .

٠٠ وفى مقابل هذا التطرف كان ولا يزال تطرف آخر يعلى فى الانسان جانب الروح على حساب الجسد ، ويجعل وسيلة ذلك تعذيب الجسد مع تفاوت بسيط فى درجات ذلك التعذيب ٠٠٠

وبذلك فرضت على الانسان « رهبانية » خطيرة تكبت فى الانسان طاقاته ، وتصادر فطريته وطبيعته ، وكان نظام «الرهبنة» فى الأديرة هو التطبيق العملى ، وربما الأول لهذه النظرية المتطرفة .

وكان ثمة صور مقاربة عند بعض الفرق الاسلامية التى قلدت تلك الأنظمة الغريبة أو التقت معها بحثا عن انطلاق الروح من اسار الجسد ليتحقق للمريد درجة المكاشفة ٠٠٠

ومن ثم كانت صورا من الانعزال عن المجتمعات ، والتسربل فى الخرق البالية ، ومزاحمة المتسولين ومنافستهم فى مد اليد اذلالا

---

(١) تناقلت الوكالات والصحف - بطريق متواتر - تلك الأنباء ولا يزال الطب عاجزا عن مواجهة هذا المرض الخطير الذى يهدد مجتمعات الغرب،والذى تعتبر الاصابة به بداية موت بطيء ومعذب، ويقدر عدد الذين أصيبوا فيما بين عامى ( ١٩٨١ - ١٩٨٥ ) فى لوس أنجلوس ونيويورك ما بين ( ٦٠٠ ألف - ١,٢ مليون ) مات منهم ستة آلاف ٠ ( الشرق الأوسط - ١٨ من المحرم ١٤٠٦ هـ - ٢ أكتوبر ١٩٨٥ م - العدد ٢٥٠٠ - الصفحة الأخيرة ) .

للنفوس ... مخالفين في ذلك كله تعاليم الاسلام الصريحة (٢) ،  
ومخالفين من قبلها نظرة الاعتدال التي اقامها الاسلام وجعل معها  
لل فرد « التكريم » و « التفضيل » ، هذا من ناحية .

ومن ناحية أخرى .. سقطت مجتمعات اسلامية في تقبل أفكار  
غريبة عن اسلامنا الصافي :

.. ففي مواجهة موجات الانحلال والفجور ، التي انتقلت إلينا  
من الغرب الفاجر داعية الى اباحية خطيرة .. شجع عليها اختلاط  
الجنسين في التعليم بدءا بالدراسة الجامعية وانتهاء الى مراحل  
التعليم المختلفة في بعض البلاد ، أو اختلاطهم عن طريق « التليفونات »  
التي شاعت والمدارس التي انتشرت فأعطت فرص التغيب الطويل  
عن البيت ورقابته ، كذلك الاختلاط في مجالات العمل المختلفة في  
أكثر البلاد ، والاختلاط في وسائل المواصلات المختلفة كذلك .

---

(٢) ينهى الاسلام عن السلبية ويفرض على الفرد والمجتمعات  
مقاومة المنكر بالطريقة الايجابية : باليد أو اللسان وفي النهاية  
بأنقلب ليس وراء ذلك من الايمان حبة خردل ، وفي الحديث « من  
خالط الناس وصبر على أذاهم خير ممن لم يخالطهم ولم يصبر على  
أذاهم » .

كذلك نهى عن التسربل في الخرق البالية والظهور بغير الحقيقة  
« وأما بِنعمة ربك فحدث » ( الضحى : ١١ ) ، « ان الله يحب أن  
يرى أثر نعمته على عبده » أما التسول فيكفى فيه : « اليد العليا  
خير من اليد السفلى » ، « ومن يتعفف يعفه الله » .

وزكى الاعلام الفاجر ذاك الاختلاط وذكاه نارا بأغانيه وتمثيياته ،  
ومسلسلاته ومسرحياته وأفلامه ٠٠ كلها تدور حول كيف يلتقى  
الرجل بالمرأة والمرأة بالرجل ، بعيدا عن العيون ، وكيف اذا رأت  
العيون ذلك لا تنكره ولا تستقبه ، وكيف يمكن للفتاة أن تفلت  
من رقابة أهلها أن كانوا لا يزالون محافظين أو « رجعيين » ! وكيف  
تستطيع الزوجة أن تغرر بزوجها وتخدعه وتخونه من خلال « صديق  
الأسرة » الذى تفتح له الأبواب بغير تحرج ولا استحياء ، والذى  
يرى من الزوجة ما لا ينبغي أن يراه الا الزوج ، بل الذى تبدو أمامه  
الزوجة فى أكثر الأحيان أجمل وأفضح مما تبدو أمام زوجها ٠٠ فان  
استعصى « صديق الأسرة » ففى شقيق الزوج أو ابن العم أو  
ابن الخال بديل صالح أو طالح !

وتدرجت المثلثات والراقصات ممن يسمونهن نجوما وكواكب  
ليجعلوهن فى موضع القدوة الخاطئة - تدرجن من تعرية جزء من  
الجسم الى تعرية أكثره الا العورة المغطاة ٠٠٠

وتدرجن فى الأفلام من تمثيل مقدمات الزنا الى تمثيل الزنا نفسه  
دون ما أدنى خجل أو استحياء ٠٠ وتدوولت تلك الأفلام أسرع  
وأخطر من غيرها كالنار تسرى فى الهشيم ، وساعد المسجل المصور  
« الفينديو » على بلوغها كل بيت فان تعذر ففى أندية الرياضة وبعض  
أماكن التجمع الأخرى بديل عن البيوت !

وأغمضت الأجهزة التى تحصى « دقائق القلوب » - ان أرادت -



أغْمَضَتِ الْعَيْنُ عَنْ ذَلِكَ مِشَارَكَةً أَوْ تَشْجِيعًا أَوْ تَوْجِيهًا .

وفيما تبع ذلك من انتشار العلاقات المحرمة ، وتعاون الأوضاع الاجتماعية على ذلك ، وتيسير وجود « الشقق المفروشة » ، « الجارسونيرات » ، ووجود البديل عنها في بعض البلاد المحافظة كفنادق الدرجة الأولى التي لا تدقق في علاقة الساكن مع من يصحبها ، وكذلك السيارات الفارمة التي تصلح غرف نوم متنقلة خاصة في بلاد الساحات الواسعة . . . وفي التفريط في تطبيق حدود الله على تلك العلاقات المحرمة وانتهاء أكثر تلك القضايا في مراحلها الأولى تسوية وصلحا ، تحت شعارات « السر » و « عدم الفضيحة » - ووجود نصوص أخرى في البلاد التي تأخذ بالقوانين الوضعية تبيح الزنا إذا تجاوز سن الفتاة الثامنة عشرة وتبيح الزنا للزوج في غير منزل الزوجية وتبيحه باذن الطرف الآخر . . بل تجعل من حقه وقف الدعوى في أى مرحلة من مراحلها بل وبعد صدور الحكم يملك التنازل فيخرج الطرف الآثم « وبراءة الأطفال في عينيه » !

ومع هذا الفجور الموجه . . فكريا ، وإعلاميا ، وتعليميا ، واجتماعيا . . بل وسياسيا . . هانت ألفاظ الكفر على الألسنة . . أما جهلا ، وأما عمدا . . من أولئك الذين حملوا مع « الجنس » و « المائ » نظريات الكفر البواح المنكرة لوجود الخالق - سبحانه وتعالى - والمتطاوله على مقامه انكريم .

وتعاون الغرب انفاجر والشرق الكافر - إما توافقا أو اتفاقا -

على نحل المجتمعات الإسلامية ونشر الفساد والفجور والعصيان فيها ، بغية الوصول الى اذلالها واستعبادها ، وصرفها عن دينها انذئ هو عصمة أمرها .

وتزامن ذلك الفجور مع قهر وارهاب مارسته الأنظمة الحاكمة مع الداعين الى الله سبحانه ، وسلطت عليهم ، وعلى ذويهم ألوانا من العذاب أعادت للأذهان ما كان يحدث في عهود محاكم التفتيش ، بل جاوز الجهاذة الأبطال تلك الصور القديمة ، واستفادوا من « تكنولوجيا » العصر في تعذيب المتسلم واذلال المسلم .

وداس « دعاة جهنم » كل الحرمات وكل القيم الإسلامية ، بل والانسانية ، ويستحيل على اللسان أن يورد في هذه السطور بعض ما شاهد صاحبها أو بعض ما سمع ممن يرقى فوق مستوى الشبهات (٢) !

.. وأحدث ذلك كله رعود الفعل ..

---

(٣) صدر لكاتب هذه السطور كتابان : « في الزفزانة » ، « عندما يحكم الطغاة » ، وصدر في هذا المجال كتب أخرى «نافذة على الجحيم» ، « أقسمت أن أروى » ، « البوابة السوداء » ، .. ومع ذلك فاعتقد أن ما كتب دون الواقع الاليم الذي عاشه أبناء الدعوة الإسلامية في هذا الجيل المنكود .  
راجع قضية التكفير - للمستشار - سالم البهنساوي .

فكان وصف للحكام بالكفر .. وقد يكون صحيحا في بعضهم .  
لكنه تجاوز ذلك الى معاونيهم .. وقد يكون كذلك صحيحا في  
بعضهم .

ثم تجاوز ذلك الى الشاكتين .. وهو ما قد يكون غير صحيح  
في أكثرهم .

ثم تجاوز ذلك الى المجتمع كله وهو بالتأكيد غير صحيح .  
واستحي البعض أن يطلق لفظ «الكفير» ، أو تحفظ ذكاء ودهاء  
حتى لا يتهم بالمغالاة ، أو التطرف ، فاستعمل لفظا بديلا يؤدي نفس  
المعنى لكنه - في ظنه - لا يوقع في نفس الحرج .. وكان هذا اللفظ  
هو « الجاهلية » .

ووصم المجتمع كله - لا بعضا منه ولا جوانب من نظامه -  
وصم المجتمع كله بأنه جاهلي .  
ولم يرد مثل هذا الوصف في قرآن ولا سنة ، ووصف أفراد  
بأنهم جاهليون ومن هنا انطلقت الصيحة .

أن لابد من البداية من نقطة الصفر : . . .  
لابد أن نعلم الناس أولا مدلول « لا اله الا الله » ، لأنهم ينطقونها  
وهم لا يفهمون أو لا يعقلون وأكثرهم - مع نطقها - جاهلي يغط في  
الجاهلية !

.. ومن هنا كانت أهمية هذا البحث ..  
لأننا بادئ ذي بدء لا نقر ما عليه الأفراد والمجتمعات .. لا من  
اغراق في الفجور والفساد ولا من ارهاب وقسوة وتعذيب .

ومن قبل ذلك لا نقر قهر الأجساد ولا زهوانيتها بحثاً عن أشواق الروح ، كما لا نقر كل استجابة لأى نداء للجسد .

ومع ذلك لا نقر التطرف الآخر وصفاً للأفراد والمجتمعات بالكفر والجاهلية - دون تحفظ - أو نداء للروح دون الجسد أو للجسد دون الروح . . « وكان بين ذلك قواما » .

وهو ما نبينه بمشيئة الله فيما يلي ذلك من سطور . .

وقبل أن نمضى إلى ذلك نحب أن نشير إلى أن أكثر الكاتبيين حرج على الحديث عن نظرة الاسلام إلى الانسان ، والكون والحياة . . . (٤) ، وإذا صار هذا الحديث مكروراً ، وصار معلوماً بالنسبة للقسمين الأخيرين .

وإذا كان الغلط والخطأ هو في النظرة إلى الانسان والمجتمع ، وكانت نقطة البداية في التربية السليمة تختلف مع هذا الغلط - فقد رأينا الاختصار على هذين الأمرين والله المستعان ، وعليه التكلان ، ولا حول ولا قوة الا بالله العلي العظيم .

### أولاً : نظرة الاسلام إلى الانسان

لم يكرم نظام الفرد كما كرمه الاسلام .

ولم يوازن بين طاقاته المختلفة كماوازن الاسلام .

---

(٤) راجع منهج التربية الاسلامية للأستاذ محمد قطب ، وراجع أصول التربية الاسلامية وأساليبها لعبد الرحمن النحلاوي .

ولم يفجر هذه الطاقات العديدة بلوغا الى الخير وتحقيقا للمثالية  
دون مصادرة للواقع كما فعل الاسلام .

ليس معنى ذلك « الموازنة » أو « المقارنة » بين الاسلام وغيره  
من الأنظمة .. لأنه لا وجه لهذه الموازنة والمقارنة لبعد ما بين  
الاثنين بعد الأرض عن السماء أو ما هو أكثر !

لكنه نوع من المقابلة أو البيان أو التعبير القائل « وبضدها  
تتميز الأشياء » أو بتعبير ابن الخطاب « لا يعرف الاسلام من  
لا يعرف الجاهلية » (٥) .

وفي الكلمة التالية تفصيل ما أجملنا ، والله المستعان :

#### ١ - توازن :

« الا يعلم من خلق وهو اللطيف الخبير » (٦) .

لاشك أن الخالق اعلم بما خلق ، من هنا كانت دقة التصوير  
القرآني للانسان أنه « قبضة من طين » و « نفخة من روح » .  
ومن هنا رسم الاسلام للانسان خطوط حياته اقرارا بأنه قبضة  
من طين ، وبلوغا الى أن فيه نفخة من روح .

فمثلا : غريزة البحث عن الطعام - لم يتكرها الاسلام ..

---

(٥) أورد ابن القيم قول عمر بن الخطاب « انما ينقض عرى  
الاسلام عروة عروة اذا نشأ في الاسلام من لا يعرف الجاهلية » .

(٦) الملك : ١٤ .

بل أقر وجودها في الإنسان واعتبر إشباعها « ضرورة أو حاجة ،  
وتحسين ذلك الإشباع كماليات أو تحسينات يعترف بها » قل من  
حرم زينة الله التي أخرج لعباده والطيبات من الرزق » (٧) •

« يا أيها الرسل كلوا من الطيبات واعملوا صالحا » (٨) •

« يا أيها الذين آمنوا لا تحرموا طيبات ما أحل الله لكم » (٩)

« وكلوا مما رزقكم الله حلالا طيبا » (١٠) •

ومع ذلك فقد هذب تلك الغريزة وسما بها ••

فالبعد في الطعام باسم الله ، والاكل مما يليه ، والحمد لله في  
نهاية الطعام ومرعاة التوزيع السليم : « ثلث لطعامه ، وثلث لشربه  
وثلث لنفسه » •

والتحذير : « ما ملأ ابن آدم وعاء شرا من بطنه » ، « المعدة

بيت الداء » ، والحمية رأس الداء » •

ومع هذا ندبه للايثار : « ويطعمون الطعام على حبه مسكينا

وبيتيا وأسيرا » (١١) •

وندبه الى التعاطف مع الجار بحيث يعطيه مما يشم رائحته •

وندبه الى التكامل مع المجتمع بحيث لا يبيث شبعان والى

جواره جائع •

---

(٨) المؤمنون : ٥١

(١٠) المائدة : ٨٨

(٧) الأعراف : ٣٢

(٩) المائدة : ٨٧

(١١) الإنسان : ٨

وتحذره من جزاء الدنيا : « اذ اقتسموا ليصرمها مصبحين •  
ولا يستثنون • فطاف عليها طائف من ربك وهم نائمون • فاصبحت  
كالصريم ٠٠٠ » (١٣) •

وحذره من جزاء الآخرة « فويل للمصلين • الذين هم عن صلاتهم  
ساهون • الذين هم يراءون • ويمنعون الماعون » (١٣) •  
ووضع له الحدود ان جاوز أسباعا لهذه الغريزة •  
حد السرقة قطعاً لليد لمن توافرت فيه الأركان والشروط ، وانتفت  
عنده الشبهات وفي مقدمتها عدم الحاجة •  
حد الحراة قتلاً و قطعاً ونفياً •• لمن قطع الطريق أو أربع أو  
أربع •

هل على وجه الأرض أحكم من هذا النظام ؟  
ومثل آخر : غريزة الجنس أو الميل الجنسي ••

لم ينكرها الإسلام ، بل اعترف بها ، وندب الى تصريفها  
تصريفاً سليماً في صورة الزواج ، وندب الى الزواج المبكر ، والى  
تخفيف الأعباء التى تحول دون هذا اللقاء الشريف ••• وشرعه  
مرة ومرة ومرة وحتى لا يكون لأحد حجة ، وجعل الصيام وجاء  
لمن لا يستطيع •

وجعل اللقاء بعد تأنيئسه على تقوى من الله ورضوان ••  
جعله يبدأ باسم الله •

وجعل معه من الآداب ما يرتقى به .  
 وجعل النسل من ورائه غاية كريمة وشريفة : « ربنا هب لنا  
 من أزواجنا وذرياتنا قرة أعين واجعلنا للمتقين إماما » (١٤) .

لكنه في الوقت نفسه نهى عن كل انحراف في هذا المجال ، ووضع  
 له الحدود قاسية مرعية تذهب بكل تفكير في شهوة طارئة أو نزوة  
 عابرة وجعل معها الجزاء الأخرى كذلك : « ومن يفعل ذلك يلق أثاما .  
 يضاعف له العذاب يوم القيامة ويخلد فيه مهانا » (١٥) .  
 ترى هل هناك نظام أحكم من ذلك ؟ !

\*\*\*

٢ - تكريم :

كرم الله الانسان ... لأنه انسان !  
 وكرمه الله مرة أخرى إذ أنعم الله عليه بالاسلام ..  
 ويصل غاية التكريم اذا بلغ التقوى ..  
 أما الأولى فقوله تعالى : « ولقد كرمنا بنى آدم وحدثناهم في  
 البحر والبر ورزقناهم من الطيبات وفضلناهم على كثير ممن خلقنا  
 تفضيلا » (١٦) .

وأما الثانية فقوله تعالى : « اليوم أكملت لكم دينكم وأنتم  
 عليكم نعمتي ورضيت لكم الاسلام ديناً » (١٧) .

(١٥) الفرقان : ٦٨ ، ٦٩

(١٧) المائدة : ٣

(١٤) الفرقان : ٧٤

(١٦) الاسراء : ٧٠



وأما الثالثة فقوله تعالى : « ان أكرمكم عند الله أتقاكم » (١٨) .  
ولقد نزل منهاج التربية الربانى من الرب الأكرم لهذا الذى كرم :  
« اقرأ باسم ربك الذى خلق • خلق الإنسان من علق • اقرأ وربك الأكرم • الذى علم بالقلم • علم الإنسان ما لم يعلم » (١٩) .  
ويخطئ البعض اذ يظن التكريم واحد بين الإنسان - مطلق  
الإنسان - وبين المسلم أو المؤمن الذى من الله عليه بنعمة الاسلام  
حتى أنهم ليعتبرون أن منهج التربية الاسلامى جاء لهذا الإنسان ..  
لكننا نبادر فنصحح : ان تكريما للإنسان لأنه انسان وارد  
بالنص الأول كما أشرنا .

لكن تكريم المؤمن أعظم : ذلك ما حررت عليه النصوص  
السابقة .

ونضيف إليها : « أم نجعل الذين آمنوا وعملوا الصالحات  
كالمفسدين فى الأرض أم نجعل المتقين كالفجار » (٢٠) .  
« وما يستوى الأعمى والبصير والذين آمنوا وعملوا الصالحات  
ولا المسيء ، قليلا ما تتفكرون » (٢١) .  
ذلك نص ....

ونص كذلك خطير : انه يجعل حرمة المؤمن أعظم من حرمة  
بيته الحرام :

(١٩) العلق : ١ - ٥

(١٨) الحجرات : ٢٣

(٢١) غافر : ٥٨

(٢٠) سورة ص : ٢٨

مر رسول الله ﷺ بالكعبة يوما فقال : « ما أعظمك وأعظم حرمتك ، والله لحرمة المؤمن أعظم عند الله من حرمة بيته الحرم » (٢٢) .

ذلك بالتأكيد ما لم يعيه حتى الآن كل الناس ، ومالم يعيه حتى الآن الكثيرين المربين !  
وتفريعا على ذلك التكريم ..

فقد خصه الله سبحانه وتعالى بالعقل ، وهو الذى يشير اليه القرآن بالفؤاد فيما نظن .. والله أعلم (٢٣) .

وخصه مع العقل أو بعد العقل بالعلم : « وعلم آدم الأسماء كلها ثم عرضهم على الملائكة فقال أنبئوني بأسماء هؤلاء إن كنتم صادقين » (٢٤) .

وقبلها : « اقرأ وربك الأكرم الذى علم بالقلم » علم الانسان ما لم يعلم » (٢٥) .

---

(٢٢) رواه ابن ماجة ، وذكره ابن حبان فى الثقات ، وقال فى التقريب : ضعيف .

(٢٣) العقل والقلب والنفوس والفؤاد والروح - فى ظننا أسماء متعددة لمفهوم واحد ويغلب اسم على آخر تبعا للجانب الذى نهتم به - فإذا كان الحديث عن التفكير أطلق : العقل ، وإذا كان عن العاطفة أطلق : القلب .. وهكذا . راجع بحثا لنا تحت الطبع باذن الله « منهج التفكير الاسلامي » .

(٢٥) العلق : ٣ - ٥

(٢٤) البقرة : ٣١

ومعها : « الرحمن . علم القرآن . خلق الانسان . علمه  
البيان » (٢٦) .

وفي الأولى يمن على الانسان بالخلق وبعدها يمن عليه بالعلم .  
وفي الثانية يمن على الانسان بالعلم ، ثم يمن عليه بالخلق ،  
ثم يعود الى العلم مرة أخرى ليؤكدده . .

ومع هذا كله : « انما يخشى الله من عباده العلماء » (٢٧) .  
« قل هل يستوى الذين يعلمون والذين لا يعلمون ، انما  
يبتكر اولوا الالباب » (٢٨) .

« شهد الله انه لا اله الا هو والملائكة واولوا العلم قائما  
بالقسط » (٢٩) .

وتفريعا على ذلك التكريم كذلك ما نقوله في الثالثة (٣٠) .

\*\*\*

### ٣ - تفجير الطاقات :

فاول طاقة ، طاقة التقوى : « ونفس وما سواها . فآلهمها  
فجورها وتقواها . قد افلح من زكاها . وقد خاب من دساها » (٣١)

(٢٧) فاطر : ٢٨

(٢٦) الرحمن : ١ - ٤

(٢٩) آل عمران : ١٨

(٢٨) الزمر : ٩

(٣٠) ومن التكريم للانسان المسلم استخلافه في الأرض . .  
« واذا قال ربك للملائكة اني جاعل في الأرض خليفة » (البقرة : ٣٠)  
« وهو الذي جعلكم خلائف الأرض » . . . « ( الانعام : ١٦٥ ) .

(٣١) الشمس : ٧ . ب . ١٠ .

انه أولا يضع الامر موضع الفطرة : في النفس الفجور والتقوى  
ثم يطالبه بتفجير طاقة التقوى « قد أفلح من زكاها » .

وثاني الطاقات : طاقة العلم ، وقد أشرنا ، التي بعض النصوص  
فيما سبق . ونشين هنا الى ربط هذه الطاقة بالطاقة السابقة :  
« واتقوا الله ، ويعلمكم الله » (٢٢) .

وثالث الطاقات : متفرعة عن الثانية : تسخير السموات  
والارض : « وسخر لكم ما في السموات وما في الارض جميعا منه » (٢٣)  
« كذلك سخرها لكم لتكبروا الله على ما هداكم » (٢٤) .

« كذلك سخرناها لكم لعلكم تشكرون » (٢٥) .

وتبلغ آيات الاشارة الى التسخير حول عشرين آية (٢٦) .

هذا التسخير يدفع علماء المسلمين الى اكتشاف ما في الكون من  
آيات ، ويتعبدون الله بذلك ، مما يجعلهم في الماضي ائمة العلم في  
كل فروعه ، واصحاب المذهب التجريبي الذي أخذته عنهم أوروبا ،  
واصحاب أول جامعات عرفها العالم وعرف من خلالها النور في  
حوض البحر الأبيض المتوسط !

ذاك هو الانسان الذي عرفه الاسلام ، وعرفه لنا حتى نكونه .  
بيد أننا نؤكد أنه وإن كرم الانسان في ذاته لانسانيته ، فإن

---

(٢٣) : الجاثية : ١٣

(٢٢) البقرة : ٢٨٢

(٢٥) الحج : ٣٦

(٢٤) الحج : ٣٧

(٢٦) المعجم المفهرس مادة ( سخر ) .

تكريمه لتقواه بعد اسلامه وإيمانه هو بلا شك أكد ، ذلك الانسان  
هو الذى أعده الله لتلقى الأمانة •

\*\*\*

#### ٤ - استعداد لتلقى الأمانة :

ذلك الانسان الذى خلقه الله قبضة من طين ونفخة من روح ••  
ذلك الانسان الذى كرمه ربه بانسانيته ، ثم كرمه بإيمانه ،  
ثم كرمه بتقواه ••

ذلك الانسان الذى خصه ربه بطاقات القدرة على التعلم والقدرة  
على تسخير السموات والأرض •• هذا الذى أهله ربه لحمل الأمانة :  
« واذا أخذ ربك من بنى آدم من ظهورهم ذريتهم وأشهدهم على  
أنفسهم ألست بربكم ، قالوا بلى شهدنا ، إن تقولوا يوم القيامة  
إنا كنا عن هذا غافلين » (٣٧) •

« واذا قال ربك للملائكة إني جاعل فى الأرض خليفة •• » (٣٨)  
« فطرة الله اتقى فطر الناس عليها ، لا تبديل لخلق الله •• » (٣٩)  
« إنا عرضنا الأمانة على السموات والأرض والجبال فأبين أن  
يحملنها وأشفقن منها وحملها الانسان ، انه كان ظلوما جهولا » (٤٠)

\*\*\*

(٣٨) البقرة : ٣٠

(٣٧) الأعراف : ١٧٢

(٤٠) الأحزاب : ٧٢

(٣٩) الروم : ٣٠

## ثانيا : نظرة الاسلام الى المجتمع

### • مقدمة :

اعتاد الكتاب في مواضع كثيرة اذا ارادوا أن يتحدثوا عن نظرة الاسلام الى أمر من أمور المجتمع أن يقدموا لهذا الحديث بحديث عن التصور الاسلامي للكون والانسان والحياة .. حتى صار هذا الحديث مكرورا ومعروفا ..

وقد درج بعض الكاتبيين في مجال التربية كذلك على مثل هذا الحديث .

ولئن كان في مثل هذا الحديث خير .. الا أن تكراره في كل مجال هو أشبه بمن سئل عن مسألة من مسائل الفقه الاسلامي فراح يقدم بالحديث عن أصول الفقه .. كل أصول الفقه !

واذا كنا نتحدث في مجال التربية .. فإن الأولى - في ظني والله أعلم - أن نتحدث على من تقع عليهم التربية ..

وهما صنفان : الفرد .. والمجتمع .

والفرد قد يكون .. رجلا أو امرأة .. شيخا أو شابا أو طفلا .

والمجتمع قد يكون مجتمع « كفار » ، أو مجتمع « أهل كتاب » .

أو مجتمع « مسلمين » .

واذ كنا في مجال « التربية الاسلامية » فاننا نعنى بالفرد :

الفرد المسلم .

ونعنى بالمجتمع : المجتمع المنظم .

أما ما عدا ذلك فهي دوائر يعتنى بها الإسلام في مجال الدعوة ، وهو مجال غير مجال التربية ، فالأول أعم ، والثاني أخص - أو هو الدعوة في مرحلتها الأولى : التبليغ - فإذا تمت انتقلت في مرحلتها الثانية الى التكوين ، والتكوين يكون بالتربية والتزكية وتعلم الكتاب !

بيد أن قوما من قومنا - أكثرهم عن اخلاص - وكرد فعل لما مورس في أوطاننا من قهر وإرهاب وتعذيب ، وما جرى فيها من فسق وفساد وفجور .. كلاهما فاق التصور العادي كما وكيفا ....

نقول : ان قوما من قومنا - بدوافع أكثرها طيب - راحوا يطلقون على الأفراد المسلمين أوصافا ما كانت معهودة من قبل .. فوصف المسلم بالكفر أو بالجاهلية ، ووصفوا المجتمع كذلك بالكفر أو بالجاهلية .

وبادئ ذي بدء فاننا نفكر على الذين مارسوا القهر والارهاب والتعذيب ما اقتترفوا ، ونبشرهم اذ لم يتوبوا بعذاب جهنم وعذاب الحريق ..

كذلك ننكر على الذين يحبون أن تشيع الفاحشة في الذين آمنوا بما يمارسون أو يدعون من فسق وفساد وفجور - ننكر عليهم فسقهم وفسادهم وفجورهم ، ونبشرهم كذلك بعذاب أليم في الدنيا والآخرة ، والله يعلم وانتم لا تعلمون .

وبرغم ذلك فنحن لا نقر الذين سارعوا فيهم فوصفوههم بالكفر أو بالجاهلية .. أما لماذا ؟ .. ففى الكلمات التالية الجواب بإذن الله ، والله المستعان .

\*\*\*

### ● الكفر والجاهلية وصفان شرعيان :

الكفر وصف شرعى يترتب على القول به أحكام معينة ومحددة ..  
فالكافر بالنسبة للمسلمين .. لا يزوج ، وإن كان متزوجا  
طلقت زوجته وُفرق بينهما ..

والكافر بالنسبة للمسلمين .. لا يرث ولا يورث ..  
والكافر بالنسبة للمسلمين .. لا يصلى عليه ولا يدفن مع  
المسلمين .

... تلك كلها ، أحكام فردية أو « شخصية » ، وهناك أحكام  
أخطر .. أنه يحل دمه ، ويحل ماله إن كان محارباً ..  
وإن كان مع غيره يشكل مجتمعا .. فلا يصح الإقامة بين  
ظهرانهم أخذا بظاهر الحديث «أنا برىء من كل مسلم أقام بين  
ظهرانى المشركين » .. إلى غير ذلك من أحكام .

ومن ثم كان إطلاق الكفر على المسلم .. أمراً خطيراً .  
والأخطر منه أنه إذا لم يكن الوصف أو الحكم صحيحاً ، فقد  
باء بالكفر من أطلقه لقول رسول الله ﷺ : «إذا قال الرجل لأخيه :  
ياكفر ، فقد باء بها أحدهما ، فإن كان كما قال والا رجعت عليه » (١)

---

(١) رواه البخارى عن أبى هريرة ، وانظر رياض الصالحين  
للإمام النووى ص ٦٥٦ . طبع دار المأمون للتراث .



## • والجاهلية كذلك وصف شرعى :

جاء استخدامه فى القرآن أربع مرات :

الأولى فى سورة آل عمران ( الآية : ١٥٤ ) « مقرونة بالظن ، أو وصفا لهذا الظن : « يظنون بالله غير الحق ظن الجاهلية » (٢) •  
والثانية فى سورة المائدة ( الآية : ٥٠ ) « مقرونة بالحكم أو وصفا لهذا الحكم : « أفحكم الجاهلية يبغون ، ومن أحسن من الله حكما لقوم يوقنون » (٣) •

والثالثة جاءت فى سورة الأحزاب (الآية: ٢٣) مقرونة بالتبرج أو وصفا لهذا التبرج : « ولا تبرجن تبرج الجاهلية الأولى » (٤) •  
وهنا ورد قيد آخر هو وصف الجاهلية بأنها أولى (٥) - وقد

---

(٢) جاءت هذه الآية فى شأن فريق من المسلمين عاب عليهم ظنهم ، وقد اختلف هل كان هذا الظن نفاقا أو ضعف إيمان ، والجمهور على الرأى الأول ( أنه نفاق ) والاستاذ أحمد أمين عبد الغفار يرجع للنانى ( الجاهلية قديما وحديثا ص ٨٨ وما بعدها ) •

(٣) قيل فى مناسبة الآية الكريمة أنها تعقيب على التمييز بين الأبناء فى المعاملة ، وقيل على التمييز بين الضعيف والشريف ، فكانت نهيا عن ذلك - ولكن العبرة بعموم اللفظ لا بخصوص السبب ففنيها انكار لكل حكم ينحرف عن حكم الله •

(٤) قيل فى التبرج خمسة أقوال تتفاوت بين الإثارة فى المشية أو الإثارة فى كشف ما امر الله أن يستتر •

(٥) قيل فى لفظ الأولى أربعة أقوال : أنها ما بين زمان عيسى ومحمد ، وقيل زمان إبراهيم ، وقيل ما بين آدم ونوح ، وقيل ما بين نوح وإدريس عليهم صلوات الله وسلامه •

أخطأ البعض فهم المقصود من « الأولى » فمعبروا عن جاهلية بأنها  
ثانية .. وعبر آخرون بأنها « عشرون » !

والرابعة وردت في سورة الفتح ( الآية : ٢٦ ) مقرونة بالحمية أو  
وصفا لهذه الحمية : « اذ جعل الذين كفروا في قلوبهم الحمية حمية  
الجاهلية » (٦) .

وقد تعرض لمعنى الجاهلية الامام البخارى - رحمه الله - (٧)  
فقال « المعاصى من أمر الجاهلية » ..

ثم تعرض لذلك المستشار حسن الهضيبي - رحمه الله - (٨)  
فجعلها شاملة للكفر وشاملة للمعاصى (٩) .  
وتعرضنا لها كذلك في موضع آخر (١٠) .

---

(٦) قيل في الحمية الجاهلية : انها العصبية لآلهتهم ، أو  
الأنفة من الاقرار بالرسالة والاستفتاح بـ «بسم الله الرحمن الرحيم» .  
(٧) الامام البخارى رضى الله عنه في صحيح البخارى ج١ ص ١٤ .  
(٨) في كتابه القيم « دعاة لا قضاة » .

(٩) يقول رحمه الله : والجاهلية كالضلال والعصيان والفسوق  
والظلم من الألفاظ التى استعملت في القرآن الكريم وفي الأحاديث  
النبوية ، ولكن الخروج على أحكام الدين ذلك الخروج الذى لا يبلغ  
أحيانا حد الخروج على الملة ، وأحيانا يبلغ حد الخروج على الملة  
والردة عن الاسلام قال عليه الصلاة والسلام لأبى ذر الغفارى رضى  
الله عنه : « انك امرؤ فيك جاهلية » ويعلق البخارى الذى أورد  
الحديث : « المعاصى من أمر الجاهلية ولا يكفر صاحبها بارتكابها  
الا بالشرك » البخارى ج١ ص ١٤ .

(١٠) للشروعية الاسلامية العليا ، للمؤلف .

ونود هنا أن نقول أن الآيات الكريمة قد قرنت الجاهلية بما  
يقيدها ولا يطلقها .

وإن أحاديث رسول الله ﷺ كذلك فعلت ..

فهل يصح إطلاق الجاهلية دون تقييد ؟

نعتقد أنها إن أطلقت دون تقييد فإنها تستر معنى الكفر .

ذلك أنها تشمل في هذه الحالة : العقيدة .. كما تشمل الأخلاق ..

كما تشمل العبادات ..

كما تشمل سائر ما في المجتمع ومن في المجتمع ، والعام ينصرف

إلى جميع أجزائه قطعاً ..

ومن ثم يصير المجتمع أن وصف بالجاهلي : جاهلي العقيدة -

جاهلي الأخلاق - جاهلي العبادات - جاهلي المعاملات والأحكام ..

وهو وصف خطير وحكم خطير ..

ذلك : أن جاهلية العقيدة .. لا تفسير لها .. غير الكفر

... والباقي قد يكون خليطاً بين الكفر والمعاصي .

ومن ثم يصير الوصفان « الجاهلية ، و « الكفر » مترادفين أو

متقاربين إن أطلقا دون تحديد !

فهل يصح وصف مجتمعاتنا الحالية بأحدهما أو بكليهما ؟ !

ذلك ما نجيب عليه فيما يلي من سطور بأذن الله ..

• لا نقر الفجور ولا العصيان •• ولا نقر البغى والعدوان :

هلم الله انا - باذن منه وفضل - حارب على الفجور والعصيان +  
كذلك نحن حرب على البغى والعدوان فلا نقر - باذن الله - ما تساقط  
فيه قوم من قومنا من معصية الله ورسوله بلغت حد الفجور دعوة  
لو ممارسة أو تطبيقا •

لا نقر ما وقعت فيه مجتمعاتنا نتيجة الغزو الفكرى والعقدى  
والتربوى من خروج على امر الله بيلغ خيئاً حه الكفر ويبلغ احيانا  
حد الفسوق والفجور •• مما نشهده على الشاشات الصغيرة  
والكبيرة ، ومما نراه ماثوئاً خلال الملاهى واماكن الفجور ، وحانات  
النخم ، ومما انتقل نزعا للحياء من الشارع نفسه تهتكا وتبرجا •

ولا نبرىء أولئك الذين تولوا كبره : « والذى تولى كبره منهم  
له عذاب عظيم » (١١) •• سواء اكانوا في موقع التوجيه الاعلامى ،  
لو الثقافى أو التربوى •••

أو كانوا في موضع السلطة يسمحون ويقرون ويعطون القحوة  
للسيئة من انفسهم في حياتهم الخاصة ، وحيئاً يجاوزون الى الامر  
بذلك والى حمايته اذا احسوا غفلة الشعوب •

ولا نقر كذلك ما مارسه البعض من الحكام - وان كان كثيرا -  
من حرب لدعوة الله سبحانه وتعالى وللداعين اليها •• حربا بلغ في  
الهبوط حدا من الخسة لم يعهداها الناس من قبل ، وبلغ من الفسق

---

(١١) النور : ١١

حدا فاق تصور الكثرين ... أما حاولنا تصويره فنحننا حيناً  
ولم نبلغ الهدف أحياناً (١٣) .

وحتبنا في ذلك أنهم « أهل النار » أو هم « دعاة النار » .  
ذاك وصف نبينا ﷺ وما ينطق عن الهوى ، ان هو الا وحى  
يوحى : « صنفان من أمتي من أهل النار لم أرهما : نساء كاسيات  
عاريات مائلات مميلات ، رؤوسهن كأسنمة البخت المائلة لا يدرن  
الجنة ولا يشمن ريحها ، ورجال يمسون بسياط كاذناب البقر  
يعذبون بها الناس » (١٣) .

... فهل يعد هذا الخير من شر ؟

قال رسول ﷺ : « دعاة على أبواب جهنم .. من اجابهم اليها  
قذفوه فيها .. قال : صفهم لنا يا رسول الله ؟ قال : هم من  
جلدتنا ويتكلمون بلساننا » (١٤) ..

وقد عشنا وراينا ..... أهل النار ..

وعشنا وراينا .. دعاة جهنم .. وانا لله وانا اليه راجعون !

---

(١٢) . نشير بذلك الى ما سجلناه في كتابنا « في الزنزاة »  
و « عندما يحكم الطغاة » وما سجلته الوثائق المنشورة في كتابنا  
« دعاة لا بغاة » وان كنا نعتزق أنا قد قصرنا عن بلوغ الهدف أو  
قصرنا فيه .

(١٣) رواه أحمد ومسلم .

(١٤) جزء من حديث رواه حذيفة بن اليمان - متفق عليه

( رواه البخارى ومسلم ) .

ونحن اذ لانقر ذلك التطرف من أولئك وهؤلاء ..

لا نقر التطرف المقابل .. لأكثر من سبب .

أولا - مخالفة صحيح الحكم الشرعى :

فالمسلم يحكم بإسلامه اذا شهد أن لا اله الا الله وأن محمدا رسول الله ، ويحكم بإسلامه بميلاده من أبوين مسلمين (٢١٥) .  
ولا يكفر برأى أو معصية .. الا أن يأتى قولاً أو فعلاً هو من الكفر بيقين .

ذلك أن الاسلام يثبت بيقين بالشهادة فلا يزول كذلك الا بيقين ...

وقد تضافرت الأدلة ، وتواترت - معنوياً - على الحكم للمسلم بالاسلام بشهادته أن لا اله الا الله ...  
ذاك فعل الرسول ﷺ طوال حياته ..

ثم هو قول الرسول ﷺ فى أكثر من موضع : « امرت أن أقاتل الناس حتى يشهدوا أن لا اله الا الله ، ويؤمنوا بى ويما جئت به فمن قال : لا اله الا الله فقد عصم منى نفسه وماله الا بحقه وحسابه على الله » (١٦) .

---

(١٥) راجع « دعاة لا قضاة » للمبتششار حسن الهضيبي رحمه الله .

(١٦) ورد بطرق كثيرة بالفاظ مختلفة حتى قال البعض انه متواتر - مختصر شعب الايمان للبيهقي ص ٢ وما بعدها - أخرج الحديث مسلم وأحمد وأبو داود والنسائي .

« حدث أسامة بن زيد بن حارثة : بعثنا رسول الله ﷺ الى الحرقة من جهينة فصبحنا القوم فهزمناهم ، ولحقت أنا ورجل من الأنصار رجلا منهم قال : فلما غشيناها قال : « لا اله الا الله » ، فكفا عنه الأنصارى فطعنته برمحي فقتلته ، قال : فلما قدمنا بلغ النبي ﷺ فقال لى : يا أسامة ، أقتلته بعد أن قال « لا اله الا الله » ؟ قلت : يارسول الله ، انما كان متعوذا ، قال : أقتلته بعد أن قال « لا اله الا الله » ؟ فمازال يكررها على حتى تمنيت أنى لم أكن أسلمت قبل ذلك اليوم » (١٧) .

« حدث المقداد بن عمرو الكندى - وهو ممن شهد بدرًا - قال : يارسول الله ، ان لقيت كافرين فاقتلنا فضرب يدي بالسيف فقطعها ثم لاذ بشجرة وقال أسلمت لله آقتله بعد أن قالها ؟ قال رسول الله ﷺ : لا تقتله ، قال : قلت ، يارسول الله ، فان طرح احدى يدي ثم قال ذلك بعدما قطعها آقتله ؟ قال : لا تقتله ، فان قتلته فانه بمنزلك قبل أن تقتله وانت بمنزلته قبل أن يقول كلمته التى قال ، (١٨) .

« يخرج من النار من قال « لا اله الا الله » وكان فى قلبه من الخير ما يزن شعيرة ، ثم يخرج من النار من قال « لا اله الا الله » وكان فى قلبه من الخير ما يزن برة ، ثم يخرج من النار من قال « لا اله الا الله » وكان فى قلبه من الخير ما يزن ذرة » (رواه البخارى)

(١٧) متفق عليه رواه أبو هريرة .

(١٨) رواه البخارى .

« ٠٠ من مات لا يشرك بالله شيئا دخل الجنة » قلت : وان  
زنى وان سرق ؟ قال : وان زنى وان سرق ، (١٩) .

هذا الى ما ثبت من اجماع انه يترتب على الشهادتين - اى النطق  
بهما - دخول الاسلام وعصمه الدم والمال ويكفر تاركها بالاتفاق (٢٠) .

وهو من بعد ذلك اجماع الامة من لدن رسول الله ﷺ حتى اليوم  
لم يخالف عنه الا فرقتين خرجتا على ذلك الاجماع ٠٠ ليسوا من  
اهل السنة : الخوارج والمعتزلة .

فالأولون كفروا الناس بالمعصية ٠٠

والآخرون جعلوهم فى منزلة بين المنزلتين !

وفى هذا المضمار نسوق قول الامام أبو حامد الغزالى رضى  
الله عنه : « واعلم أن شرح ما يكفر وما لا يكفر يستدعى تفصيلا  
طويلا فاقنع الآن بوصية وقانون :

**أما الوصية :** فهي أن تكف لسانك عن أهل القبلة ما داموا  
قائلين « لا اله الا الله » محمد رسول الله » غير مناقضين لها ،  
والمناقضة تحصل بنحو تجويزهم الكذب على رسول الله ﷺ .

---

(١٩) رواه البخارى وهو جزء من حديث طويل .  
(٢٠) الايمان لابن تيمية ص ١٠٧ - والاعتصام للشاطبى  
ج ٣ ص ٢٧٨ - العقيدة الاسلامية لأبى زهرة ص ٧٤ - الايمان  
الحق ص ٢٨ - ٣٠ ، للمؤلف .



**أما القانونون :** فاعلم أن النظريات قسمان : قسم يتعلق بأصول العقائد ، وقسم يتعلق بالفروع .

وأصول الايمان ثلاثة : هي الايمان بالله ، والايمان برسوله ، والايمان باليوم الآخر . وما عدا ذلك فروع .

واعلم أنه لا تكفير في الفروع الا في مسألة واحدة ، وهي : أن ينكر حكما ثبت عن النبي ﷺ بالتواتر القاطع وأجمعت عليه الأمة بسائر طوائفها كانكار وجوب الصلوات الخمس أو صوم رمضان أو القبلة « (٢١) » .

وفي مكان آخر : « وينبغي الاختراز من التكفير ما وجد اليه سبيلا - فان استباحة الدماء والأموال من المصلين الى القبلة المصرحين بقول « لا اله الا الله ، محمد رسول الله » خطأ ، والخطأ في ترك

---

(٢١) راجع الامام الغزالي « فيصل للفرقة بين الاسلام والزندقة » - في نفس المعنى !

وراجع الامام عبد الجليل عيسى « ما لا يجوز فيه الخلاف بين المسلمين » .

وراجع الامام حسن البنا « رسالة التعاليم » .

وراجع الامام حسن الهضيبي « دعاة لاقتضاة » ص ٥٣ ، ١٢٧

وراجع الامام محمد ابو زهرة « العقوبة في الاسلام » ص ٢٠٣

ألف كافر في الحياة أهون من سفك محجمة من دم مسلم ، ( ٢٢ ) .  
ويروى عن الامام على رضى الله عنه : « اذا قال كلمة تحتمل  
الكفر من مائة وجه وتحتمل الايمان من وجه واحد فإنه لا يحكم  
بالكفر » .

وعليه اتفق العلماء أنه لا يفتى بردة مسلم اذا فعل فعلا او قال  
قولا يحتمل الكفر ويحتمل غيره ( ٢٣ ) .

### ● لا يلزم بعد الشهادة او مع الشهادة شرط زائد :

ذهب البعض نتيجة التفريط الواقع في المجتمعات - الى القول  
بشرط زائد لصحة الاسلام بعد النطق بالشهادة ، فأشترطوا العمل  
بمقتضاها ، واستند بعضهم الى الاثر القائل : « ليس الايمان  
بالتمنى ، لكن ما وقر في القلب وصحقه العمل » - وفي تكملة للأثر  
« وان اناسا غرتهم الامانى وقالوا : نخسن الظن بالله ، وكذبوا  
لو أحسنوا الظن لأحسنوا العمل » .

وقد وقعوا في خطأ وخط كبيرين .

ذلك أن رسول الله ﷺ في كل ما نقل عنه ، لم يكن يشترط  
للحصول في الاسلام شيئا غير الشهادة ، وكان يقول : « قولوا  
لا اله الا الله تفلحوا » ( ٢٤ ) .  
هذا من ناحية .

( ٢٢ ) الاقتصاد في الاعتقاد ص ١٢١ .

( ٢٣ ) استخافنا الامام محمد أبو زهرة « العقوبة » ص ٢٠٢ .

( ٢٤ ) كتب السيرة : ابن هشام وابن كثير .

ومن ناحية أخرى فقد ثبت أنه قال لعنه أبى طالب وهو مشرف على الموت : « قل لا اله الا الله .. أشهد بها لك عند الله » (٢٥) - ولو كانت هذه لا تكفى لما طلبها بالحاح رسول الله ﷺ - ولم ينطق أبى طالب ، ونزل قول الله سبحانه بعد اذ رفض النطق بالشهادة « ما كان للنبي والذين آمنوا أن يستغفروا للمشركين ولو كانوا أولى قربى من بعد ما تبين لهم أنهم أصحاب الجحيم » وما كان استغفار إبراهيم لأبيه الا عن موعدة وعدها آياه فلما تبين له أنه عدو لله تبرأ منه ، ان إبراهيم لأواه حليم » (٢٦) .

وأخيرا فان الأثر الذى يحتج به ليس بحديث (٢٧) ، وانما يرجح أنه قول للحسن البصرى أو لعلى بن أبى طالب رضى الله عنه - والله أعلم ، ومع ذلك فمناقشة الأثر لا تدل على أن ثمة شرط زائد للدخول فى الاسلام بعد « لا اله الا الله محمد رسول الله » - وانما تدل على مفهوم الايمان عند أهل السنة أنه قول واعتقاد وعمل ، وأن العمل جزء من الايمان وافتقاد هذا الجزء لا يترتب عليه القول بالكفر ، وانما يترتب عليه القول بنقص الايمان عند أكثر العلماء ، فالايمان يزيد وينقص ، يزيد بالطاعات وينقص بالمعاصى ،

(٢٥) البخارى ج ٢ ص ١١٩ .

(٢٦) التوبة : ١١٣ ، ١١٤ .

(٢٧) راجع كتب الحديث ، وراجع المرشد العام للاخوان المسلمين حسن الهضيبى : « دعاة لا قضاة » ص ٤٣ وما بعدها . ط دار السلام ، بيروت ( ١٣٩٨ هـ - ١٩٧٨ م ) .

والطاعات والمعاصي أعمال ، أو يقال : انتفى الايمان وبقي الاسلام  
كما في الأثر : « اذا زنى العبد خرج الايمان فكان على رأسه فاذا  
أقلع رجع اليه » .

وكذلك قول الله تعالى : « قالت الأعراب آمنا ، قل لم تؤمنوا  
ولكن قولوا أسلمنا ولما يدخل الايمان في قلوبكم » (٢٨) .

وقال فريق ثالث : يوصف بكفر دون كفر ، أو كفر أصغر ،  
أو كفر غير مخرج من الملة .

وفرتوا بذلك بين النوعين : أصل الكفر أو الكفر الأكبر أو الكفر  
المخرج من الملة والنوع الذى أشرفنا اليه ، وذلك تأسيسا على ان  
للايمان أصلا وفرعا فاذا انتفى الأصل كان الكفر الأكبر أو المخرج من  
الملة ، وإذا انتفى الفرع كان الكفر الأصغر أو غير المخرج من الملة أو كفر  
دون كفر وهو تعبير دقيق يؤكد استعمال القرآن والحديث للألفاظ  
الكفر والفسق والظلم فى الأصل وفى الفرع ، ويكون التمييز بينهما  
بالتعبير السابق والله أعلم (٢٩) .

\*\*\*

(٢٨) الحجرات : ١٤

(٢٩) راجع بحثا متواضعا لصاحب هذه الكلمات «الايمان الحق»  
ص ٨٢ ، ٨٣ فقد سمي القرآن الشرك ظلما ، وسمى اللامز والغيبة  
ظلما ، فهل يستوى الظلمان ؟ وسمى مخالفة ابليس فسقا ، وسمى  
رمى المحصنة فنتقا ، فهل يستوى الفسقان ؟ وسمى جحد آياته  
وقتل أنبيائه كفرا ، وسمى الحلف بغير الله كفرا ، فهل يستوى  
الكفران ؟

ثانيا - تكفير المجتمعات وتجهيلها لا يتفق مع أسلوب الدعوة  
ولا أسلوب التربية :

ذلك أن القرآن علمنا هذا الأسلوب : « فقولاً له قولاً لنا لعله  
يتذكر أو يخشى » (٢٠) •

« لم تعظون قوماً الله مهلكهم أو معذبهم عذاباً شديداً ، قالوا  
معذرة إلى ربكم ولعلمهم يتقون » (٢١) •

« وإنا أو أياكم لعلی هدى أو فى ضلال مبين • قل لا تسئـلونـ  
عما أجرـمنا ولا نـسئـل عما نـعملون » (٢٢) •

« فبما رحمة من الله لنت لهم ، ولو كنت فظا غليظ القلب  
لانتفضوا من حولك » (٢٣) •

« بشروا ولا تنفروا ويسروا ولا تعسروا » (٢٤) •

وفى خطاب ابراهيم عليه السلام لأبيه خير تطبيق : « اذ قال  
لأبيه يا أبت لم تعبد ما لا يسمع ولا يبصر ولا يقنى عنك شيئا •  
يا أبت انى قد جاءنى من العلم ما لم ياتك فاتبعنى اهدك صراطا  
سويا • يا أبت لا تعبد الشيطان ، ان الشيطان كان للرحمن عصيا •

(٣١) الأعراف : ١٦٤

(٣٠) طه : ٤٤

(٣٣) آل عمران : ١٥٩

(٣٢) سبأ : ٢٤ ، ٢٥

(٣٤) رواه البخارى ومسلم عن أبى موسى الأشعرى ، واللفظ

لمسلم •

يَا بَتِ اِنِّىْ اَخَافُ اَنْ يَمْسَكَ عَذَابُ مِنَ الرَّحْمَنِ فَتَكُونَ لِلشَّيْطَانِ وَلِيًّا « (٣٥) •

وفى مجال التربية وعمودها الاساسى التزكية وفى التزكية معنى التنقية ، كما اَنْ فيها معنى التطهير ، فان للربى يطهر الشئ الفاسد . ويبقى على الشئ الصالح وينميه ويزيد منه : « قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا • وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا » (٣٦) •

وفى مجال البناء والتنمية يضرب لنا رسول الله ﷺ المثل للطيب فهو يأخذ قولاً قليل فى الجاهلية : « انصر أخاك ظالماً أو مظلوماً » فيكمله بما يطهره . . . . يقول : أنصره مظلوماً فكيف أنصره ظالماً ؟ فيقول الرسول الربى الكريم ﷺ : تقصره عن ظلمه « (٣٧) • وياتيه حكيم بن حزام رضى الله عنه فيقول : أرايت أشياء كنت أتحنن بها فى الجاهلية من صدقة أو عتاقة أو صلة رحم فهل من أجر ؟ ، فيقول له النبى ﷺ : « أسلمت على ما سلف من خير » ( رواه البخارى ) •

وفى رواية لمسلم « أسلمت على ما أسلفت من خير » • وفى حديث رسول الله ﷺ عن حلف الفضول : « لو دعيت اليه فى الاسلام لأجبت » •

وفى قوله لابنة حاتم : « يا جارية : هذه صفة المؤمنين حقا ، ولو

---

(٣٥) مريم : ٤٢ - ٤٥ (٣٦) الشمس : ٩ ، ١٠

(٣٧) السيرة النبوية لابن كثير ج ١ ص ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٦١ •

كان أبوك قدما لترحمنا عليه ، خلوا عنها فان أياها كان يحب  
مكارم الأخلاق ، والله يحب مكارم الأخلاق » (٢٨) .

وفي صوم يوم عاشوراء التي كانت تصومه قريش في  
الجاهلية (٢٩) .

وفي أقراره كثيرا من مناسك الحج التي كانت قبل الإسلام .  
وفي الزام عمر تجار أهل الزمة بما كان يؤخذ منهم قبل  
الإسلام (٤٠) .

كل ذلك وغيره يلقي ضوءا على منهج التربية في الإسلام .

أنه منهج بناء لا هدم .

أنه منهج تنمية للخير لا تنكر له ولا اجتثاث له !

ومن هنا فمنطق أولئك الذين يريدون البدء من الصفر منطق  
لا يتفق مع منهج التربية السليم .

\*\*\*

**ثالثا - الخط بين مجتمعات المسلمين والأنظمة الحاكمة لهم :**

لا نبرى، الأنظمة الحاكمة بغير ما أنزل الله من الخروج عن  
شرع الله . .

---

(٢٨) نلرجع النبايق ص ٨٠

(٢٩) البخارى ومسلم ومالك فى الموطا .

(٤٠) مالك فى الموطا ، وفى : « الجاهلية قديما وحديثا » ص ٢٠٦

وما بعدها .

لكن هذا الوصف لا ينبغي أن ينسب الى المحكومين :  
فانهم أولا يشهدون أن « لا اله الا الله وان محمدا رسول الله » -  
وقد فصلنا القول فيها ..

وهم يقيمون - في أغلب الأحيان وفي معظمهم - شعائر الاسلام .  
واذا كان الرسول ﷺ قد أمر بالكف اذا سمع الأذان ، فما بالنا  
ونحن نسمع مع الأذان شعائر أخرى كثيرة بعضها في الدين فرائض  
واركان !

وفي هذه للجمعات من ينكرون على الأنظمة بأيديهم ..  
ومنهم من ينكرون بلسانهم ..  
وكثير ينكرون بقلوبهم ... وكل ذلك داخل دائرة الايمان  
فكيف تنزع عنهم هذه الصفة التي أضفاها عليهم رسول الله ﷺ ١٩

\*\*\*

### ● الجاهلية فترة وليست حالة :

عبر القرآن عن فترة ما قبل الاسلام بالجاهلية ..  
وعبر عنها مرة بالجاهلية الأولى إشارة - عند بعض المفسرين -  
الى جاهلية سبقت لما قبل الاسلام مباشرة ..  
وارتأى البعض أنها ملة أو وصف .. ومن ثم يمكن أن تتجدد ..  
ونقدر لهذا البعض اخلاصهم ونقدر لهم اجتهادهم الذي لا بد أن  
ينالهم منه أجر - ان شاء الله - ولكننا نرى أن الوصف المطلق قد  
انتهى ببدء الاسلام منعا من الخط ، وابعادا للبس .



ونزولا على استعمال الصحابي الجليل حذيفة بن اليمان الذي  
أقره عليه رسول الله ﷺ « فقد سأل رسول الله ﷺ :

كنا في جاهلية وشر ، فأتانا الله بهذا الخير ، فهل بعد هذا الخير  
من شر ؟ • قال : نعم • فقال : فهل بعد هذا الشر من خير ؟ •  
قال : نعم وفيه دخن • قال : فهل بعد هذا الخير من شر ؟  
قال : نعم : دعاة على أبواب جهنم من أجابهم إليها قذفوه فيها  
..... » ( الحديث K )

فنلاحظ أنه عندما تكلم عما قبل الاسلام ذكر لفظ الجاهلية ،  
وعندما تكلم عما بعد الاسلام لم يذكر لفظ الجاهلية ، وانما ذكر  
الشر ..

وعلى ذلك فتبقى الجاهلية المطلقة ، أو « المجتمع الجاهلي »  
قاصرا على فترة ما قبل الاسلام ..

أما ان أردنا استعمال الوصف فيكون بصفة جزئية لا بصفة عامة  
ولا مطلقة ، كما قال الرسول ﷺ : « انك امرؤ فيك جاهلية » ..  
أو كما قال : « ابدعوى الجاهلية وأنا بين أظهركم » ،  
أو نقول مجتمع عاداته جاهلية .. أو فيه جاهلية .

لكن لا ينبغي اطلاق القول بأنه مجتمع جاهلي .. فتلك أمة قد  
خلت ، حتى لا يقع اللبس ولا يقع الخط ، ولا يستتر القول وصفا  
بالكفر يتخرج صاحبه أو يترقق !

\*\*\*

# الفصل الثاني

## الأسس التربوية الإسلامية

### أو الأسس العملية في منهج التربية الإسلامية • توطئة :

هذا - لعمري - أهم الفصول .. لأنه يقدم الاسس التي تقوم عليها عملية التربية ، وهي التي تفرق التربية الإسلامية عن غيرها من ألوان التربية الأخرى .

فلئن اعتمدت مناهج التربية الأخرى « التثقيف » والتكيف مع البيئة ، واعداد المواطن الصالح فإن منهجنا يعتمد أسسا أخرى مغايرة ، لتحقيق أهداف أخرى مغايرة ، مستمدا ذلك من مصادر أخرى مغايرة .

وأول ما يعتمد منهجنا هو تربية الفرد على « الاستجابة » لله والرسول .

وهو الذى عنفه الآية الكريمة التى حددت مهمة الرسول ﷺ « يتلوا عليهم آياته » (١) .

وثانى ما يعتمد هذا المنهج الكريم هو « التزكية » وبها ينفرد المنهج الإسلامى تفردا كاملا « ويذكهم » .

---

(١) آل عمران : ١٦٤ ، الجمعة : ٢

والتزكية عملية لها جانبها السلبي الذى تقوم به ، وجانبها  
الاجابى الذى تقوم به كذلك .

وهى تزكية « مبرمجة » تبدأ بالمقيدة ، وتتنهى بالأخلاق ،  
ثم تهتم بالتعبد .. وأخيرا تزكى بالمعاملات وما يليها من آداب  
وأحكام .

والقائم على التزكية عليه واجبات : الصبر ... وهو صبر  
عن ، وصبر على ..

وله جانبه السلبي ، وجانبه الاجابى ..  
ثم عليه الرعاية والداب ..

ثم عليه الاعراض عما يلفت عن تنفيذ ذلك المنهج الكريم ..  
وذلك يجمعه قول الله تعالى : « واصبر نفسك مع الذين يدعون  
ربهم بالفداة والعشى يريدون وجهه » ، ولا تمد عينك عنهم تريد  
زينة الحياة الدنيا ، ولا تطع من اغفلنا قلبه عن ذكرنا واتبع هواه  
وكان امره فرطا » (٢) .

وثالث ما يعتمد منه المنهج هو « التعليم » .. وهو تعليم يخالف  
المناهج القائمة .

انه يقوم على تعليم الكتاب وعلى تعليم الحكمة « ويعلمهم  
الكتاب والحكمة » .

## الأساس الأول : الاستجابة لله وللرسول

إن أول ما يعنى به منهج التربية الاسلامى ، هو تعويد الفرد المسلم الاستجابة لله وللرسول ، ذاك نجده من خلال نصوص كثيرة ثم من خلال سلوك رسول الله ﷺ وأصحابه فى هذا المضمار .  
 فأمر الله سبحانه وتعالى لرسوله ، ومن بعده كل مسلم :  
 «اقرأ باسم ربك الذى خلق» (١) • يعنى التنفيذ •• وقد التزم رسول الله ﷺ بذلك التنفيذ - والقصة معروفة •

وأمر الله سبحانه وتعالى لرسوله ، ومن بعده كل مسلم :  
 «يا أيها المزمل • قم الليل الا قليلا» (٢) •

يعنى طلبا لآبد من الاستجابة له ، وقد استجاب رسول الله ﷺ ، واستجاب من معه حتى خفف عنهم بعد ذلك «فاقرأوا ما تيسر منه ••» (٣)

وأمر الله سبحانه وتعالى لرسوله «يا أيها المدثر • قم فأنذر ••» (٤) • يعنى نفس الشيء ، وقد حدثت نفس الاستجابة •  
 وقد تضمنها نص قرآنى أمرا الى المؤمنين ليدل ذلك على منهج التربية السليم «يا أيها الذين آمنوا استجبوا لله وللرسول اذا دعاكم لما يحيبكم ، وأعلموا أن الله يحول بين المرء وقبته وأنه اليه تحشرون» (٥)

(٤) المزمل : ١ ، ٢

(٦) المدثر : ١ ، ٢

(٣) العلق : ١

(٥) المزمل : ٢٠

(٧) الأنفال : ٢٤

وقد جاءت صفة أولى من صفات الجماعة المسلمة التي أشارت إليها سورة الشورى : «والذين استجابوا لربهم وأقاموا الصلاة» (٨) . وجاءت بلفظ التلاوة صفة أولى لمن يرجون تجارة لن تبور : « ان الذين يتلون كتاب الله وأقاموا الصلاة وأنفقوا مما رزقناهم سرا وعلانية يرجون تجارة لن تبور » (٩) ٦

وجاءت صفة للذين أوتوا الكتاب : « الذين آتيناهم الكتاب يتلونه حق تلاوته أولئك يؤمنون به » (١٠) .

وفي سلوك رسول الله ﷺ وأصحابه . نزل القرآن منجما : « وقرآنا فرقناه لتقرأه على الناس على مكث ونزلناه تنزيلا » (١١) .

« وقال الذين كفروا لولا نزل عليه القرآن جملة واحدة ، كذلك لنثبت به فؤادك ، ونرتله تنزيلا » (١٢) .

وهو ما يعبر عنه بعض الصحابة « كنا نتعلم عشر آيات فلا نفادرها الى غيرها حتى نعمل بها » وهذا ما فهمه الفاسقون من صحابة رسول الله ﷺ من قوله تعالى : « يتلونه حق تلاوته » (١٣) فقالوا : يعملون به حق العمل ، يحطون حلاله ويحرمون حرامه .

والى هذه المهمة التربوية أشارت بدء الآية الكريمة « يتلوا عليهم آياته » ٧ .

(٩) فاطر : ٢٩

(١١) الاسراء : ١٠٦

(١٣) البقرة : ١٢١

(٨) الشورى : ٣٨

(١٠) البقرة : ١٢١

(١٢) الفرقان : ٣٢

بيد أننا نعلم من سيرة رسول الله ﷺ ومن جميع النصوص  
أن هذا الأمر يلزم له عناصر ثلاثة :

• اخلاص - علم - عمل •

أما الاخلاص فحديثه طويل ، وأدلته كثيرة :

• « وما أمروا الا ليعبدوا الله مخلصين له الدين حنفاء » (١٤) •

• « قل الله أعبد مخلصا له ديني » (١٥) •

• « إنما الاعمال بالنيات » ، (١٦) •

• « إن الله لا يقبل من العمل الا ما كان له خالصا وابتغى به  
وجهه » (١٧) •

لكن الذي نريده في هذا المجال هو تعظيم هذا الاخلاص وتعويد  
هذا الاخلاص ، أما التعليم فأمره سهل ان شاء الله ، وأما التعويد  
فهو الصعب ، وهو الذي يحتاج الى التذكير دائما ، ويحتاج للقدوة  
يراهها الانسان أمامه ، في والد أو قريب أو مرب أو مرشد ، أو ولي  
أمر ، فان افتقد هؤلاء فرسول الله ﷺ من قبل ذلك ومن بعده هو القدوة  
والأسوة « لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجوا  
الله واليوم الآخر وذكر الله كثيرا » (١٨) • ومن بعد الرسون

(١٥) الزمر : ١٤

(١٤) البينة : ٥

(١٧) رواه أبو داود والنسائي •

(١٦) متفق عليه •

(١٨) الأحزاب : ٢١

يُؤَيِّدُ القُدوةَ يَقْدِمُهَا المُرَبِّي من خِلال القصص والأمثال . . . قصص  
الأنبياء والصديقين والشهداء والصالحين .

وقصة الثلاثة الذين غلقت عليهم الصخرة . . . فدعى كل  
بصالح عماله . . . كان يقتزن به ابتغاء وجه الله . فالذى ترك  
أولاده وزوجه ليحمل غبوق اللبن « أناء اللبن » على يده طوال الليل  
حتى طلع الفجر . . . إنما فعل ذلك ابتغاء وجه الله .

والذى ترك ابنة عمه وهى أشهى ما تكون لنفسه بعد أن مكنته  
من نفسها وجلس بين شعبها الأربع ( كما يروى الحديث ) إنما  
فعل ذلك ابتغاء وجه الله تعالى .

والذى ثمر المال لصاحبه حتى جاء بعمد غيبة طويلة فوجده  
مضاعفا أضعافا كثيرة قصد بذلك وجه الله تعالى .

والناس هلكى إلا العالمون ، والعالمون هلكى إلا العاملون ،  
والمعاملون هلكى إلا المخلصون ، والمخلصون على خطر عظيم ؟  
دأب العلم : فهو لازم للعمل . . . أذ ما يعمل من لا يعلم ؟

ولذا كان التساؤل القرآنى : « قل هل يستوى الذين يعلمون  
والذين لا يعلمون ، إنما يتذكر أولوا الألباب » ( ١٩ ) . وكان منزلة  
العالمين بعد الله والملائكة : « شهد الله أنه لا اله إلا هو والملائكة  
وأولوا العلم . . . » ( ٢٠ ) . وكانت أحاديث الرسول ﷺ فى هذا المعنى  
كثيرة .

بيد أن العلم المطلوب هنا هو :

أولا : العلم بالقرآن « يتلوا عليهم آياته »

ثانيا : العلم بما يزيد الانسان ايمانا .. لأن الآيات تشمل آيات القرآن كما تشمل آيات الله في الأنفس وفي الآفاق : « سنريهم آياتنا في الآفاق وفي أنفسهم حتى يتبين لهم أنه الحق » (٢١) .

واما العمل : وهو الغاية من تلاوة الآيات فلا بد أن يتسم بالاخلاص وأن يفضى اليه العلم ، وأن يكون وفقا لما شرع الله عز وجل .

أما الأولى : فقد تقدمت .

واما الثانية : ففيها أدلة كثيرة .

ففي القرآن : « لم تقولون ما لا تفعلون » كبر مقتا عند الله أن تقولوا ما لا تفعلون » (٢٢) .

وقد فسرت «أخو علم لما علمناه» (٢٣) : بـ « ذو عمل لما علمناه » .

وفي الحديث : « لا تزولا قدما عبد يوم القيامة حتى يسئل عن أربع » [ منها ] : « وعن علمه ماذا عمل به » (٢٤) .

وعن علي : « يا حامله العلم اعملوا به » ، فان العالم من علم ثم عمل ، ووافق علمه عمله » .

---

(٢٢) الصف : ٢ ، ٣

(٢٤) رواه الترمذی

(٢١) فصلت : ٥٣

(٢٣) يوسف : ٦٨



وعن أبي بن كعب « تعلموا العلم واعملوا به ، ولا تتعلموه  
لتتجملوا به » .

وعن بعض العلماء « العلم يهتف بالعمل فان أجابه والا ارتحل »  
وأما الثالثة : ففيها قول رسول الله ﷺ : « من عمل عملا ليس  
عليه أمرنا فهو رد » (٢٥) أى مردود وباطل ، وفي رواية متفق عليها :  
« من أحدث في أمرنا هذا ما ليس منه فهو رد » .

وبهذه الثلاثة تتشكل الاستجابة : اخلاص ، وعلم ، وعمل .  
بيد ان لنا أن نشير الى أن بدء الآية الكريمة بـ « يتلوا عليهم  
آياتنا » وبدء القرآن الكريم بـ « اقرأ باسم ربك الذى خلق » تعنى  
اهتماما خاصا بالقرآن ، وبالتربية على القرآن . قراءة ..

ترتيلا : « ورتل القرآن ترتيلا » (٢٦) وفق قواعد التجويد ،  
لينحس المربي، والمربي بحلاوة القرآن فضلا عن حلاوة الطاعة في تنفيذ  
أمر الله بالترتيل .. علما وخلصا وعملا ..  
وبذا تكتمل صورة الاستجابة كخطوة أولى في التربية الاسلامية،  
وننتقل الى الأساس الثانى بمشيئة الله تعالى .

\*\*\*

## الأساس الثاني : التزكية

• توطئة :

التزكية قلب عملية التربية ، وبها ينبض باذن الله تعالى قلب المسلم • مجالها النفس أو القلب (٢٧) •

« ونفس وما سواها • فآلهمها فجورها وتقواها • قد افلح من زكاها • وقد خاب من دساها » (٢٨) •

« ألا ان في الجسد مضغة اذا صلحت صلح الجسد كله ، واذا فسدت فسد الجسد كله ، ألا وهي القلب » (٢٩) •

وهي وجهان : الوجه الأول : تخلية •

والوجه الثاني : تحلية • ولا مشاحة في الاصطلاح •

وموارد التزكية أو موادها : عقيدة - وأخلاق - ونسك ( أو تعبد ) - ومعاملات •

---

(٢٧) يرى البعض أن النفس والقلب والعقل بمعنى واحد ويفرق البعض بين هذه الثلاثة ويدين الروح ، ونحن نرى أن الأربعة معنويا مسمى لشيء واحد ، وأن ظهور جانب عملي من جوانب الغريزة أو العاطفة أو التفكير أو الأشواق هو الذي يغلب تسمية على الأخرى ، فالأسد له أسماء عديدة : هزبر ، ليث ، حيدر • • وتغلبة اسم على آخر يأتي تبعا للمناسبة والله أعلم •

(٢٩) متفق عليه •

(٢٨) الشمس : ٧ - ١٠

والقائم على التربية يلزم له صبر ... وصبر بنوعيه : صبر  
عن ... وصبر على ، وهو يصبر مع ...  
ورعاية ودأب .

واعراض عن كل ما يشغل عن هذه المهمة الجليلة .  
ذلك ما نبخته تفصيلا في هذا البحث ... والله المستعان .  
**أولا - مجال التزكية :**

قلنا انها النفس أو القلب ..

وتلك نقطة البدء لقوله عليه الصلاة والسلام : « التقوى هاهنا »  
( ثلاث مرات ) ويشير الى صدره الشريف . وقول القرآن من قبله :  
« ونفس وما سواها . فآلهمها فجورها وتقواها . قد افلح من زكاه »  
بيد أن لنا أن نشير الى أن دائرة التزكية أوسع . انها تشمل  
الانسان كله ، فكره ، وعاطفته ، وجسمه . ومن هنا كان التعبير  
القرآن « ويزكيهم » .

والتربية السلمية تتم على مرحلتين : مرحلة ازالة الانقاض ..  
ثم مرحلة البناء ...

أو نأخذها من البعض : تخلية - ثم تحلية .  
أو نعبر عنها : بسلب - ثم بايجاب .

وأيا كان التعبير فالمقصود مفهوم ، وهو أن تتم تخلية القلب  
من كل ما يناقض التربية التسليمية ، ثم يجرى تفريغ ما يراد في  
هذا القلب وهو ما يسمى بالتحلية .

وهذا الذى نقول به هو مدلول الشهادة الكريمة : « لا اله الا الله »  
فهى تحرى شقين : شق سلبي ينفي الالهوية عن - أو عما -  
سوى الله تعالى .

وشق ايجابي يثبت الالهوية لله رب العالمين .  
ولعلها كذلك مدلول قوله تعالى « فمن يكفر بالطاغوت ويؤمن  
بالله فقد استمسك بالعروة الوثقى لا انفصام لها » (٢٠) .  
وبالترجمة العملية لذلك نقول ان ما سوف نقدمه في النقطة  
التالية لابد فيه من الأمرين : تخلية ثم تحلية .  
ولعل أحدث نظريات التربية ... لم تصل بعد الى ذلك ، والله  
تعالى أعلم .

\* \* \*

### ثانيا - موارد التربية أو مواد التربية :

هى أولا عقيدة : وفي العقيدة يظهر جليا قيمة التقسيم السابق .  
أنه لابد أن يخلو القلب أولا من سوى الله ، ثم لابد أن يمتلئ  
القلب ثانيا .. بالله . حبا ، وخوفا ، ورجاء ... وهو تحقيق  
« لا اله الا الله » ... وتحقيق : « فمن يكفر بالطاغوت ويؤمن  
بالله » .

وبغير كبير خوض فيما تتضمنه العقيدة في هذا المجال : نشير  
الى أن كثيرا من الناس لا يدرك - في مجال التربية - ما ينبغي أن  
يربى عليه المسلم ، فيحشو أدمغة السامعين بالكثير من الأدلة ..

---

(٣٠) البقرة : ٢٥٦ .

من علم الكلام ، ومن غير علم الكلام ، ويركز على القضايا المنطقية والنواحي الفلسفية فلنا أن هذا يزيد الناس إيماناً ، أو يملأ قلوبهم تسليماً واقتناعاً ، أو يصفى على نفوسهم طمأنينة وأماناً ...  
والحق غير ذلك .

• أن الناس بحاجة إلى « عمل القلب » لا إلى علم القلب (٢١) .  
فالأخير قد يستوى فيه المؤمن والكافر والبر والفاجر .

أما الأول فانه يميز به المؤمن من الكافر والبر من الفاجر ، وهو الجانب العملى الذى ينبغى أن تقوم عليه التربية السليمة .

### • فالمنصر الأول من عمل القلب هو الحب :

وينبغى أن يتحقق فيه الجانبان : جانب السلب ، وجانب الإيجاب .

فأما جانب السلب ، فهو أن يخلو القلب من حب غير الله حبا يصل إلى حب الله ، والا وقع المؤمن فى الشرك والعياذ بالله :  
« ومن الناس من يتخذ من دون الله أندادا يحبونهم كحب الله » (٢٢)  
وحب غير الله قد يكون شخصا أو مالا أو سكنا . وقد سمي الله سبحانه وتعالى ذلك كله « متاع الحياة الدنيا » وجعل فى مقابله

---

(٢١) راجع الايمان الحق للمؤلف - و « الايمان » لابن تيمية ،  
و « العبودية » لابن تيمية .  
(٢٢) البقرة : ١٦٥ .

لِلَّذِينَ اتَّقَوْا ، فَاحْبُوا اللَّهَ وَخَافُوهُ : «جَنَاتٌ تَجْرَى مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ»  
وَأَزْوَاجًا مَطْهُرَةً ، وَرِضْوَانًا مِنَ اللَّهِ ..

ذلك ما ذكره لنا رب العالمين في سورة « آل عمران » : « زين  
للنَّاسِ حُبَّ الشَّهَوَاتِ مِنَ النِّسَاءِ وَالْبَنِينَ وَالْقَنَاطِيرِ الْمُقَنْطَرَةِ مِنَ  
الذَّهَبِ وَالْفُضَّةِ وَالْخَيْلِ الْمُسَوَّمَةِ وَالْأَنْعَامِ وَالْحَرْثِ ، ذَلِكَ مَتَاعُ الْحَيَاةِ  
الدُّنْيَا ، وَاللَّهُ عِنْدَهُ حَسَنُ الْمَآبِ » .

« قُلْ أُوذِبْتُكُمْ بِخَيْرٍ مِنْ ذَلِكُمْ ، لِلَّذِينَ اتَّقَوْا عِنْدَ رَبِّهِمْ جَنَاتٌ  
تَجْرَى مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا وَأَزْوَاجٌ مَطْهُرَةٌ وَرِضْوَانٌ مِنَ  
اللَّهِ ، وَاللَّهُ بِصِيرٍ بِالْعِبَادِ » (٣٣) .

وفي سورة التوبة : « قُلْ إِنْ كَانَ آبَاؤُكُمْ وَأَبْنَاؤُكُمْ وَأَخْوَانُكُمْ  
وَأَزْوَاجُكُمْ وَعَشِيرَتُكُمْ وَأَمْوَالٌ اقْتَرَفْتُمُوهَا وَتِجَارَةٌ تَخْشَوْنَ كَسَادَهَا  
وَمَسَاكِنُ تَرْضَوْنَهَا أَحَبَّ إِلَيْكُمْ مِنَ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَجِهَادٍ فِي سَبِيلِهِ  
فَتَقَرَّبُوا حَتَّى يَأْتِيَ اللَّهُ بِأَمْرِهِ ، وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْفَاسِقِينَ » (٣٤)

وتخليية القلب من حب هذه الأشياء أو هذه الأشخاص ليس  
بالأمر السهل . وما طلبه الله هو التخفيف حتى لا يتساوى حبهما  
مع حب الله ، وحتى يفضل حب الله عليها ، لأنه سبحانه وتعالى  
أعلم بمن خلق ، انه لا يمكن أن يخلو القلب تماما من هذه الأشياء ،  
أو الأشخاص ولكن ينبغي أن يخف ذلك الحب ، ليحل الحب الأكبر .  
حب الله سبحانه وتعالى .

وتخلية القلب على هذا النحو يكون بالمعادلة العاقلة والموازنة  
الراشدة وتفهم ما يترتب على تتساوى الخبيين ، ومن ناحية أخرى  
يكون بتقييم هذه الأشياء وهذه الأشخاص .

ان الأشياء تافهة مهما كانت ، إذا قيسست الى جوار نعيم الآخرة ،  
جنات ، أزواج ، رضوان ، وان الأشخاص كذلك تافهة زائلة اذا  
قيست الى جوار ما في الآخرة من نعيم مقيم .

### • أما التحلية :

فقاتى بالمزيد من حب الله : «والذين آمنوا أشد حبا لله » (٣٥) .  
«لا يؤمن أحدكم حتى أكون أحب إليه من نفسه وماله ومن الناس  
أجمعين » .

« ثلاث من كن فيه ذاق بهن حلاوة الايمان : أن يكون الله  
ورسوله أحب إليه مما سواهما ..... » .

وهكذا تتواتر النصوص تواترا معنوياً على ضرورة زيادة حب  
الله في القلب على حب غيره ليتحقق العنصر الأول من عمل القلب ،  
وتتم به التربية التسليمة .

وقد يتساءل البعض : وكيف السبيل الى مزيد من حب الله ؟  
ونجيب بعون الله : هي ، أولا : بتذكر نعم الله ، فالإنسان  
مفتور على حب من يحسن اليه واحسان الله الينا يبدأ منذ نعومة

لظفارنا ، بل قبل ذلك ونحن الجنة في بطون أمهاتنا يأتينا فضل الله  
بغير حول منا ولا قوة ، ونحن في ظلمات ثلاث : ••• فنتحول - بفضل  
الله ونعمته - من نطفة الى علقة ، الى مضغة ، الى عظام يكسوها  
لحم ، ويجعل لنا عييين ولسانا وشفتين ، ثم هو بعد ذلك يهدينا  
النجدين •

ومع نعومة الأظفار يقتزل الدم القاني لبنا أبيض سائفا دافئا  
بالشتاء وباردا بالصيف بقدرة الله وحده ، ويتنزل معه الحنان  
غذاء للروح والنفس • وينشأ الطفل في أحضان أمه تقدمه على نفسها  
وتفتديه بكل غال وعزيز ••• والله سبحانه هو الذي يتولى هذا  
كله •

وتظل معنا نعم الله مع أطوارنا كلها ••• لكننا قد لا نتذكرها  
أو لا ندركها الا في حالين : حال افتقادها ، أو حال الاضطراب :  
« أمن يجيب المضطر اذا دعاه ويكشف السوء ويجعلكم خلفاء الأرض ،  
أله مع الله » (٣٦) ؟؟

ومن هنا كان قول رسول الله ﷺ : « أحبوا الله لما يغذوكم به  
من النعم » (٣٧) •

• أما السبيل الثاني : فهو التفكير في أسماء الله وصفاته :

ذاك أن الانسان كذلك مفطور على حب كل أمثل ••• والله  
الأسماء الحسنی والصفات العليا •• فلم لا نحبه ؟

• (٣٧) أخرجه الترمذی

(٣٦) النمل : ٦٢



إذا أحببت كريما فالله أكرم ، وأن أحببت رحيما فالله أرحم ،  
وإن أحببت كبيرا فالله أكبر وأعظم .. وهكذا ، وهذا بعض سر  
أسمائه وصفاته .

بيد أنه ينبغي علينا أن ندرك ونحن نتفكر في أسماء الله  
وصفاته : أن الإنسان وإن شارك في بعض الصفات كـ « الرحمة  
والكرم .. » فإن هناك صفات لا يشارك فيها كـ « العظمة والكبرياء  
والجبروت .. » فضلا عن أن ما يشارك فيه الإنسان يشارك فيه  
بقدر مقدور ، لأنه لا يملك ولا يستطيع أن يصل إلى سمو صفاته ولا  
إلى عمقها وشمولها .

وإذا أخذنا مثلا : الرحمة .. فإن أكبر رحمة تضرب هي رحمة  
الأم بولدها .. ومع ذلك تقف تلك الرحمة عاجزة إذا وقفت سدود  
أو عوائق عن أن توصلها إلى ابنها .. كوجوده في سجن ظالم يمنع  
ويتجبر ! ، كذلك فإن هذه الرحمة تقف قاصرة على الابن فلا تمتد  
إلى غيره من أبناء الغير . أما رحمة الله فإنه يقول فيها : « ورحمتي  
وسعت كل شيء » ( ٢٨ ) .

---

( ٢٨ ) وقد عمدت أن اضرب مثلا في بعض محاضراتي بشخص  
تواجد في سجن للظالمين منع عنه الطعام والشراب إلا ما ندر ، وتعرض  
للتعذيب الاليم القاسي أكثر أوقاته إلا ما ندر ، ويوما ما عمد إلى  
الصيام تقربا إلى الله تعالى ، واستندارا لعطفه ورحمته ، وقبل  
الافطار نودى عليه فإذا هو في ساحة التعذيب ينتظر دوره فيه .  
فلما أخذت الشمس بمغيب تقلب وجهه في السماء يسأل الله من =

كذلك يتأتى حب الله ويزداد من خلال ما يحسه الانسان من  
مشاركته الله في بعض صفاته ، وعنصر المشاركة يولد الود والحب  
كما هو معلوم ومعروف - والله اعلم .

• أما العنصر الثانى ، فهو الخوف :

وهو كذلك يتضمن الجانبين :

- جانب السلب .. بانتفاء الخوف من غير الله تعالى .
- وجانب الايجاب ... بتحقيق الخوف من الله تعالى .

ويجمعهما قول الله سبحانه وتعالى : « الَّذِينَ يَبْتَغُونَ رَسُولَاتِ  
اللَّهِ وَيَخْشَوْنَهُ وَلَا يَخْشَوْنَ أَحَدًا إِلَّا اللَّهَ » (٣٩) .

« انما يخشى الله من عباده العلماء » (٤٠) .

« رضى الله عنهم ورضوا عنه ، ذلك لمن خشى ربه » (٤١) .

---

= فضله ورحمته . وكان يجلس كغيره من المعذبين وجهه للحائط  
لا يتلفت يمينا أو يسارا ويقف على رأسه احد زبانية العذاب ،  
وفجأة سمع صوت آذان من مكان سحيق ولم ينتبه الآذان حتى  
امتدت اليه يد احد المعذبين يسأله هل انت صائم ؟ وما كان قد باح  
لأحد بهذا السر .. فقال نعم .. فاذا اليد الأخرى تمتد بطبق فيه  
طعام شهى لا يوجد في السجن وفوقه ثمرة كبيرة حتى يفطر على  
السنة ... رأيت كيف تخطت رحمة الله السدود والقيود وجاءت  
من حيث لا يحتسب الانسان ؟ - والآية من سورة الأعراف : ١٥٦ .

(٣٩) الأحزاب : ٣٩

(٤٠) فاطر : ٢٨

(٤١) البينة : ٨

وقوله : « اتخشونهم ، فإلله أحق أن تخشوه أن كنتم  
مؤمنين » (٤٢) •

« سيذكر من يخشى » (٤٣) •

« هدى ورحمة للذين هم لربهم يرهبون » (٤٤) •

« وإن خاف مقام ربه جنتان » (٤٥) •

٥. أما كيف تنفى الخوف من غير الله ؟

فإنه بالتفكر والنظر الى عجزهم وضعفهم وعدم قدرتهم :  
« ايشركون ما لا يخلق شيئا وهو يخلقون • ولا يستطيعون لهم

خصرا ولا أنفسهم ينصرون » (٤٦) •

« قال أفتعبدون من دون الله ما لا ينفعكم شيئا ولا يضركم •

آف لكم ولما تعبدون من دون الله ، أفلا تعقلون » (٤٧) •

وفي الحديث : « لا أجمع على عبدى خوفين ، ولا أجمع له أمنين ،  
فإن أمننى فى الدنيا أخفته يوم القيامة ، وإن خافنى فى الدنيا أمنته  
يوم القيامة » ( رواه ابن حبان فى صحيحه ، والبيهقى فى الشعب ) •  
وقالت عائشة رضى عنها : « الذين يؤتون ما آتوا وقلوبهم  
وجلة أنهم الى ربهم راجعون » (٤٨) هو الرجل يسرق ويبنى ؟ قال :

(٤٣) الأعلى : ١٠

(٤٢) التوبة : ١٣

(٤٥) الرحمن : ٤٦

(٤٤) الأعراف : ١٥٤ •

(٤٧) الأنبياء : ٦٦ ، ٦٧

(٤٦) الأعراف : ١٩١ ، ١٩٢

(٤٨) المؤمنون : ٦٠ بلفظ : « والذين »

« لا ، بل الرجل يصوم ويصلى ويتصدق ويخاف أن لا يقبل منه »  
( رواه الترمذى وابن ماجه والحاكم ) .

« لا يلج النار عبد بكى من خشية الله تعالى حتى يعود اللبن في الضرع » ( رواه الترمذى ، وقال : حسن صحيح والنسائى ) .  
« سبعة يظلهم الله بظله يوم لا ظل الا ظله [ منهم ] : ورجل ذكر الله خاليا ففاضت عيناه » ( متفق عليه ) .

وكان ﷺ إذا دخل الصلاة سمع لصدره أزيز كأزيز المرجل  
( رواه أبو داود والترمذى والنسائى ) .

ويروى عن عمر رضى الله عنه : « لو نودى لي يدخل النار كل الناس الا رجلا واحدا لرجوت أن أكون ذلك الرجل ، ولو نودى على الجنة ليدخلها كل الناس الا رجلا واحدا لخشيت أن أكون ذلك الرجل » ( ج ١٣ ص ٢٠ ) .

وكان إذا سمع من القرآن آية وعيد خر مغشيا عليه أو مرض فيعاد في بيته شهرا ( ج ١٣ ص ٥٢ ، ٥٣ ) .

وكان في وجهه خطان أسودان من الدموع ( المرجع السابق ) .  
وقال مالك بن دينار : « بينما أطوف بالبيت إذا أنا بجويرية متعبدة متعلقة بأستار الكعبة وهى تقول : « يارب ، كم شهوة ذهبت لذاتها ويقيت تبعاتها » . . فصرخ وقال : ثكلت أمه » ( المرجع السابق ص ٥٤ ) .

## ● وأما كيف يوجد الخوف من الله ؟

فكذلك بالتفكير في أسمائه وصفاته التي من شأنها أن تورث هذا الخوف : السميع ، البصير ، القدير ، المنتقم ، الجبار ، القيوم .

ثم من التفكير فيما بعد الموت : القبر وظلمته ووحشته ، الموقف ورهبته وشحته ، الحساب ورعبه ووجهه ، النار : عذابها . . . طعامها . . . شرابها . . . المكث فيها . . . ومعها : « لمن الملك اليوم ، لله الواحد القهار » اليوم تجزى كل نفس بما كسبت ، لا ظلم اليوم ، ان الله سريع الحساب » (٤٩) . .

« انما هي اعمالكم أحصيتها لكم ثم أوفيكم اياها ، فمن وجد خيرا فليحمد الله ، ومن وجد غير ذلك فلا يلومن الا نفسه » (٥٠) .  
ويضيف اليها الغزالي سببا ثالثا هو تدبر القرآن ( ج ١٣ ص ٢٩ )  
وحكت مولاة لعمر بن عبد العزيز أنها رأت الصراط فجاء بعبد الملك بن مروان فانكفا عليه ، ثم جاء بالوليد فانكفا عليه ، ثم بسليمان بن عبد الملك فانكفا عليه ، ثم جاء بك يا أمير المؤمنين ، فصاح عمر صيحة وقع مغشيا عليه فقامت وهي تنادى في أذنه : والله قد نجوت ، انى رأيتهك والله قد نجوت . ( ج ١٣ ص ٥٨ ) .

(٤٩) غافر : ١٦ ، ١٧

(٥٠) وقد ذكرها الامام الغزالي في مقامين : الخوف من الله والخوف من عذابه ، والأول خوف العلماء ، والثانى خوف العامة ( الاحياء ج ١٣ ص ٢٧ ) .

ويقول الامام الغزالي : اننا اذا اردنا المال في الدنيا زرعنا  
وغرسنا واتجرنا ، وركبنا البحار والبرارى وخاطرنا ، واذا اردنا  
طلب العلم تفقها وتعبنا في حفظه وتكراره وسهرنا ونجتهد في طلب  
ارزاقنا ولا نثق بضمان الله لها ، فاذا طمحت نفوسنا نحو الملك  
الدائم المقيم قنعنا ان تقول ألسنتنا : اللهم اغفر لنا وارحمنا .  
« وان ليس للانسان الا ما سعى » (٥١) ، « ولا يضرنكم بالله  
الغرور » (٥٢) ، « يا ايها الانسان ما غرك بربك الكريم » (٥٣) .

وفي بحث قيم هل الخوف أفضل أم الرجاء ؟ انتهى الامام الغزالي  
أن غلبة الرجاء عند الموت أصلح لأنه أجلب للمحبة ، وغلبة الخوف  
قبل الموت أصلح لأنه أحرق لنار الشهوات . ( احياء علوم الدين :  
ج ١٣ ص ٢٣٠ )

ومع الخوف الرجاء . وهو يتوازن مع الخوف . أو يجعل  
التوازن داخل النفس فتتردد بين الخوف والرجاء .  
« يرجون رحمته ويخافون عذابه » (٥٤) .  
« نبيء عبادى انى انا الغفور الرحيم . وان عذابى هو العذاب  
الاليم » (٥٥) .

- 
- (٥١) النجم : ٣٩  
(٥٢) الانفطار : ٦  
(٥٤) الاسراء : ٥٧ . بلفظ : « ويرجون ٦٠٠ »  
(٥٥) الحجر : ٤٩ ، ٥٠ .

« قل يا عبادى الذين اسرفوا على انفسهم لا تقنطوا من رحمة الله » (٥٦) •

« ان الذين يتكون كتاب الله واقاموا الصلاة وانفقوا مما رزقناهم سرا وعلمانية يرجون تجارة لن تبور » (٥٧) •

« واسوف يعطيك ربك فترضى » (٥٨) قيل فى تفسيره : « لا يرضى وواحد من أمته فى النار » (٥٩) •  
« ويدعوننا رغبا ورهبا » (٦٠) •  
« يدعون ربهم خوفا وطمعا » (٦١) •

وفى الحديث : « لا يموتن أحدكم الا وهو يحسن الظن بالله تعالى »  
« وانا عند ظن عبدي بى » (٦٢) •

ودخل عليه الصلاة والسلام على رجل فى النزع فقال : كيف تجدك ؟ فقال : أجدنى أخاف ذنوبى وأرجو رحمة ربى ، فقال :  
« ما اجتمعتا فى قلب عبد فى هذا الوطن الا اعطاه الله ما رجا وامنه  
مما يخاف » (٦٣) •

- 
- (٥٦) الزمر : ٥٣ •  
(٥٧) فاطر : ٢٩ •  
(٥٨) الضحى : ٥ •  
(٥٩) لحياء علوم الدين ج ١٢ ص ١٨١ •  
(٦٠) الأنبياء : ٩٠ •  
(٦١) المسجدة : ١٦ •  
(٦٢) رواه البخارى ومسلم •  
(٦٣) الترمذى والنسائى وابن ماجه وقال النووى اسناده جيد •

وقال عليه الصلاة والسلام : « إذا سألتم الله فأعظموا الرغبة  
واسألوا : ان فردوس الأعلى ، فإن الله لا يتعاطمه شيء » (٦٤) .

وقال عليه الصلاة والسلام : « لو علمتم ما أعلمه لضحكتم قليلا  
ولبكيتم كثيرا ولخرجتم الى الصعدات تلوون صدوركم وتجارون  
الى ربكم » (٦٥) .

وقال : « اذا أذنب العبد ذنبا فاستغفر الله يقول الله عز وجل  
لملائكته : انظروا الى عبدى أذنب ذنبا فعلم ان له ربا يغفر الذنوب ،  
ويأخذ بالذنوب ، أشبهكم انى قد غفرت له » (٦٦) .

وقال « لو لقينى عبدى بقراب الأرض ذنوبيا لقيته بقراب الأرض  
مغفرة » (٦٧) .

وقال على رضى الله عنه لرجل أخرجه الخوف الى القنوط لكثرة  
ذنوبه : « يا هذا ، يأسك من رحمة الله أعظم من ذنوبك » (٦٨) .

ولعله رضى الله عنه يشير الى الآية الكريمة : « انه لا يياس  
من روح الله الا القوم الكافرون » (٦٩) .

---

(٦٤) رواه مسلم .

(٦٥) أوله متفق عليه من حديث أنس الى « كثيرا » ، وبقيته  
من رواية أحمد والحاكم ، تخريج الحافظ العراقي على هامش الاحياء  
( ج ١٢ ص ١٧٨ ) .

(٦٦) متفق عليه .

(٦٧) رواه مسلم .

(٦٨) الاحياء ج ١٢ ص ١٧٧ .

(٦٩) يوسف : ٨٧



وقال سفيان : « من أذنب ذنبا فعلم أن الله قدره عليه ورجا غفرانه ،  
غفر الله له ذنبه . قال : لأن الله عز وجل غير قوما فقال :  
« **وذلكم ظنكم الذي ظننتم بربكم أرداكم** » (٧٠) .

وقال تعالى « **وظننتم ظن السوء وكنتم قوما بورا** » (٧١) .  
وفي الرجاء كذلك تخلية ثم تحلية ، ليتحقق له الجانبان ،  
فيخلو قلبه من رجاء غير الله تعالى ، ويملا قلبه برجاء الله تعالى ،  
وسبيله الى ذلك الاعتبار بنعم الله ، وفضله والنظر في الآيات  
والآثار (٧٢) .

وتتحقق معه « **اياك نعبد واياك نستعين** » (٧٣) فيقصر الاستعانة  
على الله تعالى كما يقصر الاستغاثة على الله تعالى .  
وتلك بعض عناصر عمل القلب . . . خب ، وخوف ، ورجاء . .  
به يتحرك القلب وتحقق له التربية العملية في مجاز العقيدة .

أما أولئك الذين يقصرونها على التثقيف والحشو الذهني فانهم  
لا يمارسون تربية صحيحة ولا يتحقق بها ولا بهم ايمان صحيح

---

(٧٠) فصلت : ٢٣ .

(٧١) الاحياء ج ١٢ ص ١٧٧ - والآية من سورة الفتح : ١٢

(٧٢) الاحياء ج ١٢ ص ١٨٠ .

(٧٣) الفاتحة : ٥

ولا عقيدة سليمة وعلى هذا كان السلف الصالح رضوان الله تعالى عليهم (٧٤) .

والحديث عن دور « الأخلاق » في التزكية حديث يطول ... ذلك أن الكثيرين غفلوا عنها حتى استغنى عنها بعضهم وجاءت نظمهم خالية منها (٧٥) .

والذين اعتبروها من هؤلاء أستموها على أساس من المنفعة ، فان قامت منفعة كان بها والا فهم أغنياء عنها (٧٦) ومن ثم تجزأت

---

(٧٤) راجع « الايمان الحق » للمؤلف ، المراجع المشار اليها « الايمان » لابن تيمية « والعبودية » لابن تيمية ، « مدارج السالكين » لابن القيم ، « الاحياء » للامام الغزالي .  
(٧٥) في الغرب أسقطوا القاعدة الخلقية من نظامهم القانوني لأنه ليس جزاء (Sanction) وقبل ذلك أسقطوها من حياتهم حين بلغوا بالحرية حد الفوضى التي تعدت حدود الأخلاق ، راجع المشروعية العليا للمؤلف

(٧٦) تقوم الأخلاق في الغرب على المنفعة - راجع منهج القرآن في تربية المجتمع ، والمراجع المشار اليها ص ١٦٧ وما بعدها . ولقد اختلفوا في تعريف الأخلاق : فخلطوها بالشخصية حيناً ، وبالوجدان آناً وبالذكاء أحياناً .

فالاستاذ (Mc Doygell) يقول :

(Social Psychology well-developed character, is an integrated system of sentiments, a system. That is a hierarchy dominated a single master sentiment and integrated by that dominance).

الأخلاق ، فالإنجليزى يعرف داخل بلاده الصمق والأمانة والاعتقان .  
ولكنه خارج بلاده غير ذلك ، (٧٧) - ويأبى الله لأخلاقاً إلا أن تكون  
غير ذلك . . .

- فهى أولا جزء ، وجزء عزيز من شريعة الله تبارك وتعالى
- وهى فى أهميتها تأتى صنو العقيدة وأثرا مباشرا لها .
- وهى تبلغ أن تكون غاية رسالة رسول الله ﷺ .

وبها تميز رسول الله ﷺ « دعانا ربنا أن نفقدى به ، بل دعانا  
من قبلها أن نقبس ما استطعنا من صفاته » .

---

= ومعناه : الخلق القويم هو نظام تصاعدى متكامل من العواطف  
تسيطر عليه بهذه العواطف وتكامله نتيجة لتلك السيطرة فهو وجهة  
خاصة فى الشخصية النامية تؤدى الى إيتماسك (consistency)  
العزيمة والصلابة (Firmness) ضبط النفس (self control)  
« التوجه » (Self Direction) ، أما (Bagly) فهو يرى أن الخلق  
عبارة عن كثير من العادات الصالحة النافعة ( راجع تفصيلا لذلك  
التربية وطرق التدريس - الأستاذ صالح عبد العزيز ج ٢  
ص ٢٣١ - ٢٣٩ وقد أشار فى نهاية عرضه الى الفلسفة الثنائية  
تحول الغاية والوسيلة عند من يزعم أنهما شيئان منفصلان  
ومن هنا يظهر التضارب بينهما - ويظهر من يدعى أن الغاية تبرر  
الوسيلة أيا كانت درجة ( الأخوة ) من الاخلاق والفضائل .  
(٧٧) ذلك ملحوظ لا يحتاج الى بيان ، راجع منهج القرآن فى  
تربية المجتمع ص ١٦٧ وما بعدها .

أما أنها جزء عزيز من شريعة الله تعالى .. فقد غلط الكثيرون  
اذ صرفوا الشريعة الى الأحكام وخداما ، مع أن الدعوة اليها كانت  
من قبل تنزل الأحكام « ثم جعلناك على شريعة من الأمر فاتبعها  
ولا تتبع أهواء الذين لا يعلمون » (٧٨) .

« شرع لكم من الدين ما وصى به نوحا والذي أوحينا  
إليك ... » (٧٩) .

« أن أتيموا الدين ولا تتفرقوا فيه » (٧٩) .

وغلطوا مرة ثانية : اذ الشريعة مرادف للدين والملة .. والأخلاق  
جزء من الدين والملة ..

وغلطوا مرة ثالثة ... اذ ساحة الأحكام في القرآن لا تغادر  
واحدا على ثلاثين بينما الأخلاق تزيد على ذلك .

ولناخذ لذلك بعض الأمثلة ... ان آية البر في سورة البقرة  
اذ تعدد ألوان البر فتذكر ستة أنواع وتصفها في النهاية بالصدق  
والتقوى فان ثلاثة من هذه الستة هي صفات خلقية . والثلاثة  
الأخرى .. هي الايمان ، والصلاة ، والزكاة .

فاذا خلط هذا بذاك على أنه بر وصدق وتقوى فذلك يشعرنا بأن  
شريعة الله وحدة لا تتجزأ ، ويشعرنا معها بأهمية الأخلاق ووقوفها  
جنباً الى جنب مع الايمان والصلاة والزكاة بل انها تقدم صفة اخلاقية  
على الصلاة والزكاة وتتبعهما بصفيتين أخريين ، بل ان الآية تبدأ

---

• (٧٩) الشورى : ١٣

(٧٨) الجاثية : ١٨

بقولها : « ليس البر أن تولوا وجوهكم قبل المشرق والمغرب ولكن  
البر ... »

وفي سورة الرعد صفات ثمانية : نصفها أخلاق ، والنصف  
الآخر نصفه صفتان عقديتان ، ونصفه الآخر صلاة وانفاق ، وإذا  
عددنا الصفة الأخيرة خلقية بإطلاقها وعدم اقتصارها على الصلاة  
ظفرنا بخمس صفات خلقية من بين ثمانية لأولى الآلآب .

ومن بين تسع صفات لعباد الرحمن ... تقف صفات ست مع  
الأخلاق وثلاثة مع العقيدة ، والعبادة ! وإذا أضفنا النهى عن القتل  
والزنا باعتبار هذا الامتناع خلقا صارت ثمانية ! ولنسمع هذه  
الآيات :

« ليس البر أن تولوا وجوهكم قبل المشرق والمغرب ولكن البر  
من آمن بالله واليوم الآخر والملائكة والكتاب والنبیین وآتى المال  
على حبه ذوی القربى والیتامى والمساكين وابن السبیل والسائلین  
وفى الرقاب وأقام الصلاة وآتى الزكاة والموفون بعهدهم إذا عاهدوا ،  
والصابرین فى البأساء والضراء وحین البأس ، أولئك الذین صدقوا  
وأولئك هم المنتقون » (٨٠) \*

« أفمن یعلم انما انزل الیک من ربک الحق کمن هو أعمى ،  
انما یتخکر أولوا الآلآب . الذین یوفون بعهده الله ولا ینقضون

الميثاق • والذين يصلون ما أمر الله به أن يوصل ويخشون ربهم ويخافون سوء الحساب • والذين صبروا ابتغاء وجه ربهم وأقاموا الصلاة وأنفقوا مما رزقناهم سرا وعلانية ويدراون بالحسنة السيئة أولئك لهم عقبى الدار • جنات عدن يدخلونها ومن صلح من آبائهم وأزواجهم وذرياتهم ، والملائكة يدخلون عليهم من كل باب • سلام عليكم بما صبرتم ، فنعم عقبى الدار » (٨١) •

« وعباد الرحمن الذين يمشون على الأرض هونا وإذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاما • والذين يبيتون لربهم سجدا وقياما • والذين يقولون ربنا اصرف عنا عذاب جهنم ، ان عذابها كان غراما • انها ساءت مستقرا ومقاما • والذين اذا أنفقوا لم يسرفوا ولم يقتروا وكان بين ذلك قواما • والذين لا يدعون مع الله الها آخر ولا يقتلون النفس التي حرم الله الا بالحق ولا يزنون ، ومن يفعل ذلك يلق أثاما • يضاعف له العذاب يوم القيامة ويخلد فيه مهانا • الا من تاب وآمن وعمل عملا صالحا فأولئك يبدل الله سيئاتهم حسنات ، وكان الله غفورا رحيما • ومن تاب وعمل صالحا فإنه يتوب الى الله متابا • والكافرين لا يشهدون الزور وإذا مروا باللغو مروا كراما • والذين اذا ذكروا بآيات ربهم لم يخروا عليها صما وعميانا • والذين يقولون ربنا هب لنا من أزواجنا وذرياتنا قرة أعين واجعلنا للمتقين إماما • أولئك يجزون الغرفة بما صبروا ويلقون فيها تحية وسلاما • خالدين

فيها ، حسنت مستقرا ومقاما • قل ما يعبا بكم ربى لولا دعاؤكم ،  
فقد كذبتم فسوف يكون لزاما « (٨٢) •

• واما انها صنو العقيدة واثرا مباشرا لها :

فقد تقبم من الأمثلة ما يدل على ذلك ، فالله سبحانه يضى  
على الصفات الخلقية صفات البر والصدق والتقوى ويجعلها جنبا  
الى جنب مع الايمان بالله واليوم الآخر والملائكة والكتاب والنبيين  
- كما هو الحال فى المثال الاول •

ويجعل كذلك صنو السجود والايمان والتوبة فى المثال الثانى ،  
ويجعل هذه صفات فئة أسماها عبادا وشرفها فأضافها الى أشرف  
أسمائه الرحمن : « قل ادعوا الله أو ادعوا الرحمن ، أيا ما تدعو  
فله الأسماء الحسنى » (٨٣) •

وبين هذه وتلك يجعلها صنو خشية الله وخوف حسابه ، ويجعل  
جزاءها جنات عدن ويجعل تحية الملائكة بذكر صفة من صفات  
الأخلاق : الصبر : «سلام عليكم بما صبرتم ، فنعم عقبى الدار» (٨٤)

• ومن الحديث ما يؤكد ذلك ويجعلها أثرا مباشرا للايمان :  
« من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه » •  
« من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم جاره » •  
« من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيرا أو ليصمت » •

● وعلى العكس من ذلك ينفقى الايمان مع انتفاء الخلق :  
 « لا ايمان لمن لا امانة لله ، ولا دين لمن لا عهد له » (٨٥) .  
 « لا يزننى الزانى حين يزننى وهو مؤمن » (٨٦) .  
 « والله لا يؤمن ، والله لا يؤمن ، والله لا يؤمن - قيل : من  
 يا رسول الله ؟ قال : الذى لا يامن جاره بوائقه » (٨٧) .

« ثلاث من كن فيه فهو منافق ، وان صام وصلى وحج واعتمر  
 وقال انى مسلم : اذا حدث كذب ، واذا وعد أخلف ، واذا اؤتمن  
 خان » (٨٨) .

وقيل : يارسول الله ، ان فلانه تذكر من كثرة صلاتها وصيامها  
 وصدقها غير انها تؤذى جيرانها بلسانها . قال : « هى فى النار »  
 ثم قيل : يارسول الله ، فلانة تذكر من قلة صلاتها وصيامها وانها  
 تتصدق بالاثوار من الاقط (اى بالقطع من الجبن) ولا تؤذى جيرانها .  
 قال : « هى فى الجنة » (٨٩) .

(٨٥) رواه أحمد .

(٨٦) وفى المعنى : « اذا زنى العبد خرج الايمان فكان على رأسه  
 فاذا أقتلع رجع اليه » - رواه أبو داوود والترمذى وصححه الحاكم  
 على شرط الشيخين .

(٨٨) رواه مسلم

(٨٧) رواه البخارى

(٨٩) رواه أحمد



وسأل الصحابة يوما رسول الله ﷺ : أتدرون من المفلس ؟  
 قالوا : المفلس فينا من لا درهم له ولا متاع . فقال : المفلس من أمتي  
 من يأتي يوم القيامة بصلاة وزكاة وصيام ، ويأتي وقد شتم هذا ،  
 وقذف هذا ، وأكل مال هذا ، وسفك دم هذا ، وضرب هذا . . .  
 فيعطى هذا من حسناته ، وهذا من حسناته ، فان فنيت حسناته  
 قبل أن يقضى ما عليه أخذ من خطاياهم فطرحت عليه ثم طرح في  
 النار » (٩٠) .

تري ، هل تكفى هذه النصوص ؟ . . . أحسب ذلك والله أعلم .  
 • **واما أنها تبلغ أن تكون غاية رسالة رسول الله ﷺ :**  
 فقد نص على ذلك رسول الله ﷺ : « انما بعثت لأتمم مكارم  
 الأخلاق » (٩١) .

وقد فعل ذلك رسول الله ﷺ ٠٠ على مدى ثلاثة عشر عاما في  
 مكة يربي المسلمين على الأخلاق اضافة الى العقيدة ، بل وفعلها كذلك  
 في المدينة المنورة على مدى عشر سنوات أخرى يربيهم على الأخلاق  
 اضافة الى العقيدة والعبادة والتشريع .  
 وان اختلفت الأساليب في الحالين ٠٠ فالغاية واحدة ٠٠ مكارم  
 الأخلاق .

ويخطئ من يظن فترة المدينة ٠٠ بلا اخلاق ٠٠ انشغالا  
 بالتشريع ٠٠ عبادات ومعاملات ، وانشغالا بالحروب والسرايا

(٩١) رواه الترمذی

(٩٠) رواه مسلم .

والفتوح ، لقد كانت الاخلاق تعمل مع هذا كله ، بل وقد كانت تعمل  
من خلال هذا كله .

والا فلنأخذ الأخيرة مثلا . . . الحروب .

حروب اليوم لا أخلاق فيها . . فيها الغدر ، وفيها المثلة ، وفيها  
الاجهاز على الضعيف ، والشيخ والمرأة . . . وحروب رسول الله ﷺ  
حروب أخلاقية هي كذلك من ناحية الغاية . . . فغايته . . أن يكون  
الدين كله لله : « وقتلوهم حتى لا تكون فتنة ويكون الدين كله  
لله » (٩٢) .

وهي كذلك من خلال الوسيلة : « اغدوا باسم الله . . لا تقتلوا  
شيئا ولا امرأة ولا طفلا » .

وهي كذلك من خلال التوجيه . . فمرة ينتصرون فيعلمهم  
ويرببهم أن « وما النصر الا من عند الله » (٩٣) .

« واذكروا اذ انتم قليل مستضعفون في الأرض تخافون أن  
يتخطفكم الناس فاواكم وايدكم بنصره ورزقكم من الطيبات لعلكم  
تشكرون » (٩٤) فيرد النصر الى الله ، ويعلمهم من خلال النصر اخلاق  
الشكر لله - ومرة ينهزمون . . فيعلمهم ويرببهم من خلال الهزيمة :

---

(٩٢) الأنفال : ٣٩

(٩٣) آل عمران : ١٢٦ ، الأنفال : ٦٠

(٩٤) الأنفال : ٢٦

« ويوم حينئذ أعجبكم كثرتكم فلم تغن عنكم شيئا وضاقت عليكم الأرض بما رحبت ثم وليتم مدبرين » (٩٥) •

« حتى إذا فسلتم وتنازعتم في الأمر وعصيتهم من بعد ما أراكم ما تحبون ، منكم من يريد الدنيا ومنكم من يريد الآخرة ، ثم صرفكم عنهم ليبتليكم ، ولقد عفا عنكم ، والله ذو فضل على المؤمنين » (٩٦) فيعلمهم ويبريهم على عدم الاغترار بالكثرة وعلى أن التنازع قرين الفضل ، وأن حب الدنيا يكون معه البلاء ، ويحنو عليهم رغم خطئهم فيقول : « ولقد عفا عنكم » •

أى تربية كريمة تلك التربية ؟ •

وهكذا ربى المسلمون على الأخلاق ، سلما وحربا ، صبرا وزخفا ، هزيمة ونصرا •

• ولما أن بها تميز رسول الله ﷺ وبه اقتدى المسلمون :

ففى ذلك نص : « وانك لعلى خلق عظيم » (٩٧) •

« لقد كان لكم فى رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجوا الله واليوم الآخر وذكر الله كثيرا » (٩٨) •

وفى ذلك كانت تقول عائشة رضى الله عنها : « لقد كان خلقه القرآن » (٩٩) •

---

(٩٦) آل عمران : ١٥٢

(٩٨) الأحزاب : ٢١

(٩٥) التوبة : ٢٥

(٩٧) القلم : ٤

(٩٩) رواه البخاري

وتحكى مى ، وتحكى أمهات المؤمنين ، ويحكى الصحابة عن أخلاق رسول الله ﷺ الكثير : صدقه ، أمانته ، وفاؤه ، إخلاصه ، أدبه ، قوته ، حلمه وصفحه ، جوده وكرمه ، قصده وعفاهه ، رافته ورحمته ، علمه وعقله .

ويطول بنا الحديث . . لو عددنا . . فكل خلق القرآن خلقه . وهو فى هذا مثل أعلى . . يقترب منه المسلمون ، ويقتبسون منه قدر ما يستطيعون .

### ولنأخذ بعض الأمثلة :

• أما صدقه : فقد عرف به من قبل البعثة حتى لقب بالأمين . أو بالصادق الوعد الأمين . وحتى أسلم له الكفار أمرهم لما اختلفوا حول وضع الحجر الأسود وارتضوا أول داخل . وكان الأمين هو أول الداخلين .

وحتى تخرجوا حين وقع بهم الأمن أن يتهموه كذبا . . وقالوا له : ما جربنا عليك كذبا .

وماك بعض ما كان يوجه به أصحابه ، وهو من قبل ملتزم به :

• عليكم بالصدق فإن الصدق يهذى إلى البر ، والبر يهذى إلى الجنة ، ولا يزال الرجل يصدق ويتحرى الصدق ، حتى يكتب عند الله صديقا ، وإياكم والكذب ، فإن الكذب يهذى إلى الفجور ، وإن

الفجور يهذى الى النار ، ولا يزال العبد يكذب ويتحرى الكذب حتى يكتب عند الله كذابا ، (١٠٠) .

ويصل في النهي عن الكذب حتى ينهى عنه في المزاح ، وفيما قد يظن أنه ليس مجالا للكذب :

« أنا زعيم بببيت في وسط الجنة لمن ترك الكذب وإن كان مازحا ، (١٠١) . »

« لا يؤمن العبد الايمان كله ، حتى يترك الكذب في المزاح والمراء ، وإن كان صادقا ، (١٠٢) . »

« من قال لصبي : تعال ، هاك . . ثم لم يعطه فهي كذبة » (١٠٣) .

وأخيرا يقرر رسول الله ﷺ أنه يمكن أن يجتمع مع الايمان جنب وبخل ، لكن الايمان والكذب لا يجتمعان « سئل رسول الله ﷺ أيكون المؤمن جباناً ؟ قال : نعم . قيل له : أيكون المؤمن بخيلاً ؟ قال : نعم . قيل له : أيكون المؤمن كذاباً ؟ قال ، لا » (١٠٤) .

ويجمله الوحي علامة الايمان وعلامة الرجولة ، وعلامة الجهاد :  
« من المؤمنين رجال صدقوا ما عاهدوا الله عليه ، فمنهم من قضى نحبه ومنهم من ينتظر ، وما بدلوا تبديلاً » (١٠٥) .

(١٠١) رواه البيهقي

(١٠٣) رواه أحمد

(١٠٥) الأحزاب ٢٣

(١٠٠) رواه البخاري

(١٠٢) رواه أحمد

(١٠٤) رواه مالك

« انما المؤمنون الذين آمنوا بالله ورسوله ثم لم يرتابوا وجاهدوا  
 بأموالهم وانفسهم فى سبيل الله ، اولئك هم الصادقون » (١٠٦) •  
 • اما أمانته : فهى قرينة صدقه ، ولذا سمي « بالصادق الوعد  
 الأمين » •

وكان حقاً أمين الأرض يتنزل عليه بالوحي أمين السماء :  
 « مطاع ثم أمين » (١٠٧) •

والأمانة فى الاسلام أمانات •• ينبغى أن تحفظ والا عد منتهكها  
 غادرا وخائناً وهى تبدأ من أدنى الأمانات التى يظنها الناس ••  
 وتنتهى الى أعلى ما يظن الناس •

وتجاوز فى منطق الوحي ذلك الذى يظن الناس •  
 - اما أدناها ••• فهى أمانة المجالس •• ما يقوله الرجل  
 لصاحبه ، وما يفضى به الرجل الى زوجه • انها أمانة •

اسمعوها من رسول الهدى يقولها ويتمثلها ويربى الناس عليها:  
 « اذا حدث رجل رجلاً بحديث ثم التفت فهى أمانة » (١٠٨) •

« ان من أعظم الأمانة عند الله يوم القيامة : الرجل يفضى الى  
 امرأته وتفضى اليه ثم ينشر سرها » (١٠٩) •

اما أعلاها فى نظر الناس فهى الولاية •• يقول فيها رسول الله

(١٠٦) الحجرات ١٥ (١٠٧) التكوير : ٢١

(١٠٨) رواه أبو داود

(١٠٩) رواه أحمد وتقديرها أن من أعظم خيانة الأمانة •

ﷺ فيما يرويه أبو زر : قلت يا رسول الله ، ألا تستعملني ؟ قال :  
فضرب بيده على منكبي ثم قال : « يا أبا زر ، انك ضعيف وانها  
أمانة ، وانها يوم القيامة خزى وندامة ، الا من أخذها بحقها وأدى  
الذى عليه فيها » .

أما ما يجاوز ذلك في منطق الوحي : فهي الأمانة الكبرى .  
أمانة الدين : «يا أيها الذين آمنوا لا تخونوا الله وألرسول وتخونوا  
أماناتكم وأنتم تعلمون » (١١٠) .

« أن الله يامركم أن تؤدوا الأمانات إلى أهلها وإذا حكمتم بين  
الناس أن تحكموا بالعدل » (١١١) .

« أنا عرضنا الأمانة على السموات والأرض والجبال فأبين  
أن يحملنها وأشفقن منها وحملها الإنسان ، انه كان ظلوما  
جهولا » (١١٢) .

وبين هذا وذاك أمانات تختلف عظاما وصغرا عند الناس ، لكنه  
قد يكون عند الله عظيما : «وتحسبونه هينا وهو عند الله عظيم» (١١٣)  
ولذا كان من جزاء ضياع الأمانة .. انتظار الساعة .  
وكان من نتيجتها يوم القيامة أن يرفع كل غادر لواء غدره .

(١١١) النساء : ٥٨

(١١٠) الأنفال : ٢٧

(١١٢) الأحزاب : ٧٢

(١١٣) النور : ١٥ ، وتفصيلا للأمانات بحث شقيق لفضية  
الشيخ محمد الغزالي في كتابه القيم «خلق المسلم» .

وأن يأتي الرجل بما غل يوم القيامة يحمله .  
 يقول رسول الله ﷺ : « إذا ضيعت الأمانة فانتظر الساعة »  
 فقال : وكيف اضاعتها ؟ قال : إذا وسد الأمر إلى غير أهله فانتظر  
 الساعة » (١١٤) .

ويقول عليه الصلاة والسلام : « إذا جمع الله بين الأولين  
 والآخرين يوم القيامة يرفع لكل غادر لواء يعرف به فيقال : هذه غدره  
 فلان .. » (١١٥) .

وفي رواية : « لكل غادر لواء عند استنه ، يرفع له بقدر غدرته ،  
 ألا ولا غادر أعظم من أمير عامة » (١١٦) .

أما الثالثة ... فقولته تعالى « ومن يغال يات بما غل يوم  
 القيامة ، ثم توفي كل نفس ما كسبت وهم لا يظلمون » (١١٧) .  
 وفيه قوله عليه الصلاة والسلام تعقيبا على ما قاله أحد الولاة  
 « ابن اللقيبة » استعمله رسول الله ﷺ على الصدقة فلما قدم قال : هذا لكم  
 وهذا أهدي إلى ، فقام رسول الله ﷺ فحمد الله وأثنى عليه ثم قال :  
 « أما بعد ، فاني استعمل الرجل منكم على العمل مما ولاني الله  
 فيأتي فيقول : هذا لكم ، وهذا هدية أمديت إلى ، أفلا جلس في بيت  
 أبيه وأمه حتى تأتيه هديته ان كان صادقا !! والله لا يأخذ أحد منكم  
 شيئا بغير حقه الا لقي الله يحمله يوم القيامة . فلا أعرفن أحدا  
 منكم لقي الله يحمل بغيرا له رغاء ، أو بقرة لها خوار ، أو شاة

(١١٥) رواه البخاري

(١١٤) رواه البخاري

(١١٧) آل عمران : ١٦١

(١١٦) رواه مسلم .



تدعى . ثم رفع يديه حتى رأى بياض إبطيه يقول : « اللهم هل بلغت » (١١٨) .

وقوله عليه الصلاة والسلام : « من استعملناه على عمل فرزقناه رزقاً فما أخذ بعد ذلك فهو غلول » (١١٩) .

● أما حلمه وصفحه : فيكفيه مثلاً في حلمه ذلك الأعرابى الذى جاءه يمسك بتلابيبه حتى حز الثياب فى عنق رسول الله ﷺ وقارب أن يختنق وهو يقول له : « أعطنى من مال الله لا من مالك ولا من مال أبيك » .

فهم عمر يريد أن يضرب الرجل بسيفه .

ولو فعل لما كان عليه - فى ظنى - من سبيل .

لكن رسول الله ﷺ قال التوجيه النبوى الكريم : « كان عليك أن تأمره بحسن الطلب وأن تأمرنى بحسن الأداء » .

وأما صفحه فيكفى فيه ما قاله رسول الله ﷺ فى شأن أعدائه بل ألد أعدائه الذين أخرجوه من داره وعذبوا أصحابه . . يوم مكن منهم : « اذهبوا فانقم الطلقاء » .

أما بقية الأخلاق فتفصيلها يطول (١٢٠) .

\*\*\*

(١١٨) رواه مسلم . (١١٩) رواه أبو داود .

(١٢٠) راجع الكتاب القيم « خلق المسلم » - لفضيلة الشيخ محمد الغزالي ولم يعدم الغرب من أشار الى أهمية الأخلاق - فهذا أحد فلاسفته « هربارت » يقول : إن التعليم يكون دائرة الأفكار ، وإن التربية تكون الأخلاق ، ولا قيمة للثانية بدون الأولى .

### ثالثاً - التزكية بالعبادة :

تواضع العلماء على إطلاق « العبادات » ، على مجال محدود في مقابل « العاديات » أو « المعاملات » ، ولا مشاحة في الاصطلاح .

لكن ان أدى الاطلاق الى سوء فهم الشريعة فالمشاحة واردة .  
ولذا - فانا وان كنا قد سلمنا بالاصطلاح الا أننا نفضل مكانه « النفسك » أو الشعائر حتى لا يلتبس على الناس دينهم ، أو لا يلتبس الحق بالباطل . فيظن البعض أنهم يحققون العبادة ، وهم يكتفون بهذه الشعائر وحدها - دون بقية الاسلام ولئن قال الرسول ﷺ في شأن الصلاة : « رأس الأمر الاسلام ، وعموده الصلاة ، وذروة سنامه الجهاد » . فان العمود لا يغني عن بقية الاسلام وان لم يقيم الاسلام الا به . ومن هنا كانت صيحة أبي بكر الصديق : « والله لا أفرق بين صلاة وزكاة ، والله لو منعوني عقال بعير كانوا يؤدونه لرسول الله ﷺ لحاربهم عليه » (١٢١) .

وكان اتفاق العلماء على حرب كل من منع شريعة من شرائع الله (١٢٢) . تلك كانت مقدمة للحديث عن العبادات :

نقول بعدها بعون الله تعالى :

انما لن نتكلم عن العبادات ذاتها « من ظهور ، ووضوء ، وصلاة ،

---

(١٢١) كتب السيرة . وهو مشهور .

(١٢٢) ابن تيمية رضى الله عنه . الفتاوى - « العبودية » .

وصوم ، وزكاة ، وحج ، وذكر ودعاء ، .. لكننا نذكر بعض آثارها  
في مجال التزكية .. والله المستعان .

١ - فالعبادات عامة : يتجلى فيها التزكية بَدَل معانيها أكثر  
من غيرها . هي تطهير من الأوزار . والذنوب والأضرار .

هي تنمية... للصلة بالله سبحانه وتعالى يزيد بها الإيمان...  
« إليه يصعد الكلم الطيب والعمل الصالح يرفعه » (١٢٣) .

هي تسام ... وارتفاع يرتفع بها المسلم عن الطين ليقترّب  
من عالم الروح . لتسبح روحه في ذلك الأفق السامق ... حتى  
تتصل بالملئكة أو تكون خيراً منها .

وفي حديث حنظلة رضى الله عنه ما يشير الى ذلك التسامى  
الغريب الذى يمكن أن يتكرر مع كل عبادة تتحقق فيها أركانها  
وشروطها .

٢ - ان للعبادات ركنين أساسيين : أولهما الاخلاص : يحكمه  
قول رسول الله ﷺ « انما الأعمال بالنيات » (١٢٤) والآيات والأحاديث  
في المعنى كثيرة .

ثانيهما : أداء العمل على النحو الذى امر به الله ورسوله يحكمه

قول رسول الله ﷺ : « كل عمل ليس عليه أمرنا فهو رد » (١٢٥) .  
أى مردود عليه وباطل .

وإذا أمكن في أعمال أخرى التهاون أو الاختلاف في شيء من ذلك  
فإن ذلك غير وارد بالنسبة للتعبد .

٣ - في الصلاة : طهر واغتسل ، لقول رسول الله ﷺ : « لو أن  
بباب أحدكم نهرا يغتسل به كل يوم خمس مرات أبقى عليه شيء  
من الدرن » (١٢٦) .

« أن الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر » (١٢٧) .

وفي الصلاة صلة بالله تعالى تنمو وتزيد مع الاقبال والاخلاص  
والاخبات « أن بيوتى في الأرض المساجد ، وإن زوارى فيها عمارها ،  
فطوبى لعبد تطهر في بيته ثم زارنى في بيتى ، فحق على المزور أن  
يكرم زائره » .

« قسمت الصلاة بينى وبين عبدى نصفين ، فإذا قال العبد :  
« الحمد لله رب العالمين » قال الله : حمدنى عبدى ، وإذا قال :  
« الرحمن الرحيم » قال الله : أثنى على عبدى . وإذا قال العبد :  
« مالك يوم الدين » ، قال : مجدنى عبدى ، وإذا قال : « اياك نعبد »

---

• رواه مسلم (١٢٥)

(١٢٦) رواه مسلم وأحمد وأبو داود والترمذى

(١٢٧) العنكبوت : ٤٥ .

واياك نستعين » ، قال هذا بيني وبين عبدى ، فاذا قال : « اهدنا الصراط المستقيم . صراط الذين أنعمت عليهم غير المغضوب عليهم ولا الضالين » ، قال : هذا لعبدى ، ولعبدى ما سأل « (١٢٨)

والصلاة بعد ذلك علاج للهلع الذى يجعل الانسان جزوعا من الشر مناعا للخير : «ان الانسان خلق هلوعا اذا مسه الشر جزوعا . واذا مسه الخير منوعا . الا المصلين » (١٢٩) .

وكان الرسول ﷺ اذا حزبه أمر، نهض الى الصلاة .  
وهى بعد ذلك الملجأ للمحتاج والراحة للمضطرب والواحة وسط صحراء الحياة . « واستعينوا بالصبر والصلاة » (١٣٠) .  
« أرحم بها يا بلال » .

« وجعلت قرعة عينى فى الصلاة » (١٣١) .

٤ - وفى الزكاة : طهر للنفس من الشح ، وما أشده من مرض على النفس « وأحضرت الأنفس الشح » (١٣٢) .

---

(١٢٨) رواه ابو نعيم فى الحلية .

(١٢٩) المعارج : ١٩ - ٢٢ (١٣٠) البقرة : ٤٥

(١٣١) رواه احمد والنسائى والبيهقى فى السنن الكبرى عن أنس

رضى الله عنه .

(١٣٢) النساء : ١٢٨

« خذ من أموالهم صدقة تطهرهم وتزكيهم بها وصل عليهم ،  
إن صلاتك سكن لهم » (١٣٣) •

وفيها نماء للخير في النفوس ونماء للمال في الجيوب ، فالنفس  
التي تعتاد البذل تعتاد الخير وينمو فيها ، والمال الذي يبذل لا ينقص  
به المال بل يزيد : « لا ينقص مال من صدقة » •

وفيها تكافل بين طبقات المجتمع تزيل ما قد يظهر بدونها من  
احتقاد ، وتبطل دعاوى الجاهلين والمبطلين بصراع المجتمعات :

وفي انفاقها على مصارفها تنظيم اقتصادي جميل وعجيب  
لا تتسع له هذه السطور (١٣٤) :

٥ - وفي الصوم والحج ... والدعاء والذكر : ثم في سائر  
النوافل من الخير الكثير ... ويكفي ذلك الحديث الجامع : « ما تقرب  
الى عبدي بشيء أحب الى مما افترضت عليه ، ولا يزال عبدي  
يتقرب الى بالنوافل حتى أحبه فاذا أحببته كنت سمعه الذي  
يسمع به وبصره الذي يبصر به ، ويده التي يبطش بها ، ورجله  
التي يمشي بها ، وان سألني لأعطينه ، ولئن استعاذني لأعيذنه » (١٣٥)

---

(١٣٣) التوبة : ١٠٣.

(١٣٤) راجع « دعاة لا جباة » للمؤلف •

(١٣٥) رواه البخاري •

بيد أننا نشير الى نافلتين لهما في مجال « التزكية العملية »  
أبعد الأثر :

أما الأولى : فقيام الليل - وفيه نقول بعون الله تعالى : ان  
عليه كان تربية الجماعة الأولى .

« يا أيها الزمّل • قم الليل الا قليلا • نصفه أو انقص منه  
قليلا • أو زد عليه ورتل القرآن ترتيلا • انا سفلقى عليك قولا ثقيلا •  
ان نائسة الليل هي أشد وطئا وأقوم قيلا » (١٣٦) .

وأن رسول الله ﷺ ما تركه في سفر ولا في حضر .  
وأن النصوص تواترت على فضله : « وبالأسحار هم  
يستنفقرون » (١٣٧) .

« نتجافى جنوبهم عن المضاجع » (١٣٨) .  
« ومن الليل فتهجد به نافلة لك » (١٣٩) .

ومن الأحاديث النبوية : « عش ماشئت فانك ميت ، وأحبب  
من شئت فانك مفارقه ، واعمل ما شئت فانك مجزى به ، واعلم ان  
شرف المؤمن قيامه الليل ، وعزه استغناؤه عن الناس » .  
« ..... وأن تصلى والناس نيام » .

- 
- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| • (١٣٧) الذاريات : ١٨ | • (١٣٦) الزمّل : ١ - ٥ |
| • (١٣٩) الاسراء : ٧٩  | • (١٣٨) السجدة : ١٦    |

ان الممارسة العملية لهذه السنة الكريمة اثبتت - في العصر  
الحاضر - فائدتها الجليلة وأثرها العميق في صفاء النفوس وفي  
جلاء القلوب .

أما الثانية - فصيام التطوع : وهو يتحقق فيه ما يتحقق من  
آثار الصيام عموماً ، وفي مقدمتها أن يورث التقوى . والتقوى مرحلة  
من مراحل التزكية متقدمة .

والتطوع يؤدي معنى آخر . . هو اقبال النفس . . اقبالا  
يطوعها لما فوق ذلك . ومع هذا وذاك . . دعاء تنفثه النفس بالأسفار  
أو في الثلث الأخير من الليل حيث ينزل الرب سبحانه وتعالى الى  
السماء الدنيا . . . حسبما جاء في الحديث : « ينزل الله تعالى كل  
ليلة الى سماء الدنيا حين يبقى ثلث الليل الأخير فيقول : من يدعوني  
فأستجيب له ؟ من يتهللى فأعطيه ؟ من يستغفرني فأغفر له » (١٤٠)  
هذا الدعاء يريح النفس ويزيح عنها همومها وآلامها ، فضلاً عن أنه  
يحقق العبودية في جانب العبد ، والربوبية في جانب الرب سبحانه  
وتعالى : « أمن يجيب المضطر إذا دعاه ويكشف السوء ويجعلكم  
خلفاء الأرض ، أأله مع الله » ؟ (١٤١) .

« وقاتل ربكم ادعوني أستجب لكم ، ان الذين يستكبرون عن  
عبادتي سيصلون جهنم داخرين » (١٤٢) .

---

(١٤١) النمل : ٦٢

(١٤٠) متفق عليه .

(١٤٢) غافر : ٦٠



وقد صح في الأثر « الدعاء مخ العبادة » .

ومع الدعاء ذكر .. يترطب به اللسان ويطمئن به القلب  
« لا بذكر الله تطمئن القلوب » (١٤٣) . وأعلى الذكر كتاب الله سبحانه  
- يقرؤه المسلم ويرتله ، ويتفهم معانيه ، ويتدبر آياته ومعه في  
كل حالة ذكر ... ذكر بالقلب ، وذكر باللسان ، وتأمل بالجنان ،  
وتفكر في خلق السموات والأرض : « ربنا ما خلقت هذا باطلا  
سبحانك ففنا عذاب النار » (١٤٤) .

كلمة أخيرة ..

نحن نقدر لبعض الدعاء جهدهم في مجال التربية والتزكية ،  
ونقدر لهم اهتمامهم بجانب التعبد ، وقد صح فيه الكثير من الآثار ،  
بل ان أركان الاسلام الخمسة أربعة منها خاصة بالتعبد « الزكاة ،  
الصلاة ، الصيام ، الحج » وما يتور حولها من شعائر ، بيد أنا نعتب  
عليهم لاقصارهم على هذا الجانب ، لأن الاقتصار على جانب يؤدي  
إلى أضرار كثيرة :

**أولها :** سوء فهم الاسلام كنظام شامل تناول الدنيا والآخرة ،  
والعبادة والمعاملة ، والحكم والاقتصاد ، والاجتماع .

(١٤٣) الرد : ٢٨

(١٤٤) راجع في الإذكار المختلفة كتب الإذكار في الصحاح ،  
ورسالة المأثورات للإمام حسن البنا - والآية من سورة آل عمران :  
١٩١ .

**ثانيها :** تضخم جانب يكون على حساب جانب آخر .

وإذا كانت الحياة كلها مخربا عبادة . فإن الاقتصاد على جانب التعبد يفقد بقية جوانب الاسلام فيكون مثله كمثل من يتعبد بصلاة الصبح دون صلاة الظهر أو العصر أو المغرب « فويل للمصلين » الذين هم عن صلاتهم ساهون » (١٤٥) .

**ثالثها :** الغفلة عن غير جانب التعبد يخضعه غفلة أو عنوة لغير أحكام الله . . ومن ثم نرى الأحكام الوضعية في جوانب الحياة تحكمها وتخضعها وتعبد فيها الناس لغير الله رب العالمين .

تري هل ننقذه الى أن الاسلام منهج شامل ، وأن التربية الاسلامية بدورها منهاج شامل كذلك ؟

\*\*\*

#### **رابعاً - التركيزية بالمعاملات :**

المعاملات قيم العبادات : فهي في التقسيم الفقهي مقابلة لها . وهو ما قد يوحى بأن جانب التركيزية هو فيما يتعلق بالتعبد من صلاة وصوم وقيام وحج ، أما ما يتعلق بالمعاملات فهو طليق من القيود بعيد عن مجال التركيزية . وهو خطأ يوحى به هذا التقسيم من بين ما يوحى . وسوف يتبين لنا عمق الخطأ عما قريب بإذن الله تعالى .

---

(١٤٥) للماعون : ٤ ، م

كذلك فقد لا يقدر البعض شاححة المعاملات فى الاسلام وأهميتها •  
انها تمتد لتشمل كل ما يسمى بلغة البعض «فروع القانون العام»  
وفروع القانون الخاص ، والأول هو الذى تكون الدولة طرفا فيه  
باعتبارها صاحبة سلطان وسيادة ، والثانى هو ما لا تكون الدولة  
طرفا فيه بهذه الصفة ، ويغلب أن يكون علاقات بين الأفراد ، وإذا  
وجدت الدولة طرفا فيه فليس باعتبارها صاحبة سلطان وسيادة •

وفروع القانون العام تشمل القانون الدولى العام ( الذى ينظم  
العلاقات بين الدول ) ، القانون الدستورى ( الذى ينظم شكل الدولة  
وسلطاتها وحقوق الحاكم والمحكوم ) ، القانون المالى ( الذى ينظم  
الايرادات ، والمصروفات ، وأمر الميزانية ، وما يتعلق بهذا كله ) ،  
القانون الجنائى ( الذى ينظم الجرائم ويحددها ويضع لها العقوبات ) ،  
القانون الادارى ( الذى ينظم الادارات والمؤسسات والمرافق العامة  
وما يتعلق بهذا كله ) • الخ •

أما فروع القانون الخاص : فتشمل القانون المدنى ( الذى ينظم  
العقود من بيع وشراء وإيجار ، وينظم التصرفات المنفردة كالهبة  
والوصية • الخ ) ، والقانون التجارى ( وهو ينظم ذات العلاقات  
بين التجار ) ، والقانون البحرى ( ما يتعلق بشئون البحر ومايجرى  
فيه ) ، وقانون المرافعات ( ويتضمن إجراءات الدعوى والمدعى  
والمدعى عليه • الخ • ) وهكذا ••

والمعاملات فى الاسلام تشمل نطاق القانون العام والقانون

الخاص ، وقد تزيد على ذلك لأنها تشمل النظام الاقتصادي .  
أو النظام الاجتماعي ، وفيها ما لا يدخل تحت تلك الفروع ، وذلك  
فضلا عن شمولها النظام السياسي الذي قد يدخل القانون الدستوري  
والدولي تحت نطاقه .

والعاملات بهذه المثابة تكاد تشمل حياة الفرد ، وحياة الأسرة ،  
وحياة المجتمع . وهى وثيقة الصلة بالعقيدة والأخلاق لربط النصوص  
أياها بها - وهى فى الوقت نفسه مجال كبير للتزكية ، بل أن التزكية  
مع ترك نطاقها تكون محدودة وتكون مبقورة ، وهكذا يشيد بناء  
التزكية بعضه بعضا .

وسوف نورد مثلين من سورتين يبين منهما ارتباط العاملات  
بالأخلاق والعقيدة ، ثم نبين فيهما كذلك مجال التزكية الكبير من  
خلال أحكام العاملات .

وقبل ذلك نشير الى أن التزكية تتم على النحو التالى :

### ( ١ ) تعلم وتعود الحلال والحرام :

ففى مجال المعاملات نصوص توضح الحلال ، وأخرى توضح  
الحرام ، والوقوف عند محارم الله ، ومن ثم كانت التزكية من خلال  
تعلم أحكام الحلال والحرام ثم تعودها حتى لا يتعداها .  
فاذا أخذنا البيع والشراء : ففيه أحكام تحرم الربا .  
وفيه أحكام تكره بيع الرجل على أخيه .

وفيه أحكام تجمل الخيار للعاقدين ما لم يتفرقا « خيار  
الجلس » (١٤٦) .

وفيه غير ذلك • والوقوف عند تلك الأحكام وقوف عند حدود  
التخلل والحرام •

بيد أننا نود أن نشير الى أنه في مجال المعاملات يرجح لدينا  
أن الأصل هو الاباحة ، بينما في مجال الأيضاع الأصل هو الحظر  
« والذين هم لفروجهم حافظون • الا على أزواجهم أو ما ملكت أيمانهم  
فانهم غير ملومين » (١٤٧) •

### ( ب ) البعد عن المشتبهات بلوغا الى التقوى ::

ذلك أن ثمة دائرة بين الحلال والحرام قد يشتبه على الناس  
فيها ، فالذى يود أن يبلغ حد التقوى ينبغي أن يتقى الوقوع في  
للشبهات لقوله عليه الصلاة والسلام : « الحلال بين والحرام بين  
وبينهما أمور مشتبها لا يعلمهن كثير من الناس ، فمن اتقى  
الشبهات فقد استبرأ لدينه وعرضه ، ومن حام حول الحمى يوشك  
أن يقع فيه ، ألا وإن حمى الله محارمه » •

ولسلوك الصحابة رضوان الله عليهم طريق « ترك ما لا بأس  
به مخافة أن يكون به بأس » •

---

(١٤٦) ورد في الحديث « البيعان بالخيار ما لم يتفرقا » •

(١٤٧) المؤمنون : ٥ ، ٦

## (ج) التزام الأحكام العملية تعبدًا :

ولئن قسم الفقهاء الحقوق الى حقوق لله وحقوق للعباد ، وجعلوا من الأخيرة أحكام المعاملات ، بحيث قد يظن العامي أن ليس لله فيها حق • وقد فطن الى هذا أحد العلماء ( الإمام الشاطبي رحمه الله ) فقال : انه ما من حق للعبد الا والله فيه حق •

وقسم الحقوق ثلاثة :

حق لله خالص •

حق للعبد غالب ، ولله فيه حق •

حق للعبد ولله فيه حق •

ومن ثم فانه وفقا لهذا التقسيم لا يخلو حق من حق لله • وهو أمر يثير في النفس التزكية ، ومن ثم يحرص المسلم على الوفاء بحق الله مع كل حق للعباد ، ويرقب الله بذلك في كل تصرفاته ( المدنية والتجارية ) العامة ، والخاصة •

### • نموذجان :

#### الأول : سورة الحجرات :

تضمنت أحكاما عديدة أكثرها أحكام اجتماعية ، وهي سورة مدنية تضمنت ثمانية عشر آية ، وتضمنت آيات حوالى اثنا عشر حكما ، ومع ذلك تخللتها آيات التزكية بالتقوى • وبوجود رسول الله ﷺ بينهم ، ومن الله عليهم بالايمان وحببه للمقسطين • والأمر بالتقوى للتعرض لرحمة الله ، والتخويف من الفسوق بعد الايمان ،

والتَّخْوِيفَ من أكل اللحم الميت بما يقتترَف من الغيبة وهكذا ...  
ويختتم السورة بـ « أن الله يعلم غيب السموات والأرض ، والله بصير  
بما تعملون » (١٤٨) مما يوقظ في النفس المراقبة لله عالم الغيب البصير  
بكل ما نعمل .

### الثانى : سورة الطلاق ( النساء الصغرى ) :

وهى اثنتى عشر آية - تضمنت حول عشرة أحكام وتضمنت  
معه تزكية وتذكيرا .

مع اول آية : أمر بالتقوى وتذكير بأنها حدود الله وتأكيد على  
أن من يتعدى حدود الله فقد ظلم نفسه ، ثم إحياء بأنه لا تدرى  
لعل الله يحدث بعد ذلك أمرا ، كل ذلك يأتى فى آية واحدة ومع أمرين  
اثنين ، أن يكون الطلاق للعدة ، وأن لا يخرجن من بيوتهن .

وفى الآية الثانية أمر بالامساك بالمعروف أو بالمفارقة بالمعروف  
ومعها أمر بالشهادة ومعهما تذكير يرقى النفس ويزكيها :  
« فلكم يوعظ به من كان يؤمن بالله واليوم الآخر » (١٤٩) .

ثم تعقيب « ومن يتق الله يجعل له مخرجا » ويرزقه من حيث  
لا يحتسب ، ومن يتوكل على الله فهو حسبه » (١٥٠) .  
ومعها « أن الله بالغ أمره ، قد جعل الله لكل شيء قدرا » (١٥١) .

---

(١٤٩) الطلاق : ٢	(١٤٨) الحجرات : ٢٨
(١٥١) الطلاق : ٣	(١٥٠) الطلاق : ٢ ، ٣

ويكرر التذكير بالتقوى وعاقبتها في الآيات التالية وبصورة  
أخرى جميلة :

« ومن يتق الله يجعل له من أمره يسرا » (١٥٢) •

« ومن يتق الله يكفر عنه سيئاته ويعظم له اجرا » (١٥٣) •

ثم يأتي تذكير آخر : « سيجعل الله بعد عسر يسرا » (١٥٤) •

ومعه أو بعده تهديد شديد : « وكأين من قرية عنت عن أمر  
ربها ورسوله فحاسبناها حسابا شديدا وعذبناها عذابا نكرا • فذاقت  
وبال أمرها وكان عاقبة أمرها خسرا • أعد الله عذابا شديدا ،  
فانتقوا الله يا أولى الأبواب الذين آمنوا، قد أنزل الله إليكم ذكرا » (١٥٥)

ثم يختتم السورة بما هو أقرب إلى التهديد :  
« الله الذي خلق سبع سموات ومن الأرض مثلهن يتنزل الأمر بينهما  
لتعلموا أن الله على كل شيء قدير وأن الله قد أحاط بكل شيء  
علما » (١٥٦) •

وهكذا والنماذج كثيرة • والله تعالى أعلم •

\*\*\*

---

(١٥٣) الطلاق : ٥	(١٥٢) الطلاق : ٤
(١٥٥) الطلاق : ٨ - ١٠	(١٥٤) الطلاق : ٧
	(١٥٦) الطلاق : ١٢



## الأساس الثالث : تعلم الكتاب والحكمة

### • مقدمة :

لا نزال نتحدث في الأسس العملية للتربية الإسلامية •  
ذكرنا الاستجابة وكيف أنها تعلم وتعود ، وهى التى تشكل  
الركيزة الأولى للتربية الإسلامية وفكرنا التزكية وعرفنا أنها تخطية  
ثم تحليلية بالعقيدة والاخلاق والتعبد والمعاملة وهى تشكل عمود  
التربية الإسلامية •

والآن نختم بتعلم الكتاب والحكمة :

وأول ما يوحى النص أن على المسلمين أن يتعلموا القرآن  
والسنة • وهذه من معانى النص لا شك فى ذلك •

لكن النص يوحى بمعنى أعمق فى تعلم الكتاب ، ومعنى أعمق  
فى تعلم الحكمة • وسوف نعرض لهذا وذاك بعد العرض للمعنى  
الأول ، والله المستعان •

### أولا - تعلم القرآن والسنة :

لا شك أن تعلم القرآن واجب ، وكذلك تعلم السنة • خاصة  
ما كان متعلقا منهما بالمعلوم من الدين بالضرورة الذى لا ينسح مسلما  
جهله أو الاحتجاج بجهله •

ذلك قدر لازم وواجب - فى مجال التربية •

ومن ثم فعلى واضعى المناهج فى التعليم ، وعلى واضعى برامج الإعلام أن يراعوا ذلك ودراسة هذا وذلك أولى بلا شك من مناهج فاسدة أو غير مفيدة ، وأولى كذلك من برامج تأفهة وأخرى تشيع الفاحشة وتدعو إليها بين الناس .

وإذا لم يتح هذا الأمر فى تعليمنا أو فى اعلامنا ، فعلى القائمين على أمر الدعوة الإسلامية أن يتيحوا لأعضائهم أولاً - ثم للناس كافة - أن يتعلموا الكتاب والسنة وواجبهم فى ذلك كبير واكيد .

واحسب أن المساجد - خاصة تلك التى أفلقت من مخنة التأميم - تقوم على هذا الأمر فى طول العالم الإسلامى وعرضه ، وحتى التى أصابها التأميم تقوم به وإن كان أثره بطريقة « وظيفية » أقل كفاءة مما يؤديه المتطوعون .

\*\*\*

## ثانيا - علم الكتاب :

علم الكتاب هنا شئ غير تعلم الكتاب أو تعلم القرآن .

انه مرحلة عليا لا يستطيعها كل مسلم ، وينبغي أن يحاول البعض وأن يساعدهم من سبقوهم للبلوغ إليها .

نلمح ذلك من خلال ما حكته سورة النمل عن : « الذى عنده علم من الكتاب » فقد استطاع ما لم يستطعه عفريت من الجن فقد قال الأخير : « أنا آتيك به قبل أن تقوم من مقامك » وقال الأول : « أنا آتيك به قبل أن يرتد إليك طرفك » (١٥٧) .

---

(١٥٧) النمل : ٣٩ ، ٤٠ .

ولعل هذا المستوى هو الذى تشير اليه الآية الكريمة -  
 « وما يعلم تأويله الا الله والراسخون فى العلم » (١٥٨) -  
 عند الذين لا يجعلون الوقف لازما بعد لفظ الجلالة ... فيكون المعنى  
 أن الراسخين فى العلم يعلمون بعد الله تأويله ( أى تأويل المتشابه ) .  
 كذلك قد يؤكد ما قول الله تعالى : « وأو رده الى الرسول والى  
 أولى الأمر منهم لعلهم الذين يستنبطونه منهم » (١٥٩) ، فعمل هؤلاء  
 هم الراسخون فى العلم أو هم الذين أوتوا علم الكتاب .  
 كذلك قول الله تعالى « فلولوا نفر من كل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا  
 فى الدين وليخبروا قومهم اذا رجعوا اليهم لعلهم يحذرون » (١٦٠) .  
 هذه الطائفة التى أمر الله أن تنفر للتفقه فى الدين رغم حالة  
 الحرب ، هى المعنية بالنصوص السابقة ، وبغيرها من مثل قول  
 رسول الله ﷺ « من يرد الله به خيرا يفقهه فى الدين » .  
 ومن ثم وجب فى مجال التربية اعداد هذه الطائفة على نحو  
 رفيع .

\*\*\*

### ثالثا - تعلم الحكمة :

لابد لهذه الطائفة « المختارة » من أن تتعلم الحكمة كذلك . .  
 فما الحكمة ؟

(١٥٩) النساء : ٨٣

(١٥٨) آل عمران : ٧

(١٦٠) التوبة : ١٢٢

**الحكمة لفظة :** هي العدل ، والعلم ، والحلم ، والنبوة ، والقرآن ،

والانجيل (١٦١) •

وهي كذلك : الاتقان : أحكم الأمر : اتقنه ، وآحكامته التجارب

فصار حكيمًا (١٦٢) •

وهي كذلك إصابة الحق بالعلم والعمل •

وهي ضبط النفس والطبع عن هيجان الغضب (١٦٣) •

وقد ترد بمعنى النبوة والرسالة «وَأَتَاهُ اللَّهُ الْمُلْكَ وَالْحِكْمَةَ» (١٦٤)

«وَأَتَيْنَاهُ الْحِكْمَةَ وَفَصَلَ الْخُطَابَ» (١٦٥) •

والحكمة شرعا : هي الإصابة في القول والعمل معا (١٦٦) •

ووضع كل شيء في موضعه (١٦٧) •

وقد ترد بمعنى السنة ، أو القرآن ، أو النبوة (١٦٨) •

---

(١٦١) القاموس المحيط ج ٤ ص ٥٨ طبعة ثانية •

(١٦٢) لسان العرب ج ١٢ ص ١٤٠ بتصرف •

(١٦٣) تاج العروس ج ٨ ص ٢٥٣ •

(١٦٤) البقرة : ٢٥١ (١٦٥) سورة ص : ٢٠

(١٦٦) للطبري ج ٣ ص ٦٠ ، الرازي ج ٤ ص ٧٣

(١٦٧) ابن كثير ج ١ ص ١٨٤ - روح المعاني للآلوسي ج ١

ص ٣٨٧ •

(١٦٨) الطبري وابن كثير والآلوسي والنسفي ، الأولى سبقت ،

والأخيرة ج ٢ ص ١٦٦

وقد ذكر البعض فيها ٢٩ مقالا بمعان متقاربة . وذكر ابن كثير  
 أن الصحيح : أن الحكمة لا تختص بالنبوة بل هي أعم منها .  
 ونحن نجمع بين المعنيين اللغوي والشرعي لنقول : انما نحسب  
 المقصود بالحكمة في النص الكريم هو العلم والخلم والافتقان والحكمة  
 التي تولدها التجارب واصابة الحق علما وعملا ، والاصابة في القول  
 والعمل ، ووضع كل شيء في موضعه .

ومن ثم يكون واجبا في مجال التربية البلوغ بطائفة معينة الى  
 مستوى الحكمة : «ومن يؤت الحكمة فقد أوتي خيرا كثيرا» (١٦٩)  
 ومن امثلة الحكمة تصرف سليمان عليه السلام بالنسبة للمراتين  
 اللتين تنازعتا طفلا . فقد قال : اتوني بالسكين أشقه بينكما ،  
 فقالت احداهما : لا ، يرحمك الله هو للأخرى ، فأعطاه لمن قالت ذلك .  
 ومن امثلة كثيرة في حياة رسول الله ﷺ تصرفه مع حاطب بن  
 أبي بلتعة الذي أخبر كفار مكة بقدوم الرسول ﷺ عليهم وتصرفه مع  
 أبي بن سلول عندما قال : « لئن رجعنا الى المدينة إخراجنا الأعر  
 منها الأثل » (١٧٠)، وتصرفه مع الذي جاءه يقول : أريد أن أزني يا رسول  
 الله ، فما غضب ولا نهز بل قال : اترضاه لأمك ، أترضاه لأختك .  
 وقوله ﷺ للسعديين عند غزوة الأحزاب بعد ما سمع نقض  
 بني قريظة لمهدم : « ان كان حقا فالحنوا الى لحنا اعره ولا تفتوا  
 في اعضاء الناس ، وان كانوا على الوفاء فأجهروا به ، » .

\*\*\*

# الفصل الثالث

## مصادر التربية الإسلامية

نحن لا نتحدث في مجال أصول الفقه ، وبإتالي لا نسرد تحت هذا العنوان ما يسرده الكاتيون والعلماء تحت « مصادر الحكم الشرعي » ، وإن كان ثمة تقارب بين النوعين ، كما سوف نرى بمشيئة الله . ولكن يبقى أن التربية تتفرد بمنهجها في الترغيب والترهيب ، في زرع الاستجابة واحداث التزكية ، والبلوغ الى تعلم الكتاب والحكمة .

ولنناظر الى ما فعله السابقون الأولون يجد انهم أخذوا من مصدرين أساسيين . الأول : هو الكتاب ، والثاني : هو سنة رسول الله ﷺ .

ونحن على أثرهم بمشيئة الله . . أخذوا والتزاما وتعلما .  
بيد أن لنا أن نشير الى أن جزءا هاما ينبغي أن يلحق بالسنة هي الأفعال التي أتاه الرسول ﷺ ولنا فيه أسوة حسنة ، وكذلك الأفعال التي أتاه الصحابة وأقرهم عليها رسول الله ﷺ . . والأولى سنة فعلية ، والثانية اقرارية ، وهذه وتلك تلحق سنة رسول الله ﷺ القولية . ونرى أنه في مجال الحديث عن التربية ينبغي إبراز هذا الجانب العملي لأن به تكون الأسوة ، وبه تكون التربية أنجح

وأنجع ، ومن ثم فسوف نجعل هذا القسم متوسعا فيه بعض الشيء  
وندرجه تحت قسم ثالث هو « السيرة » ..

ونقصد بها سيرة الرسول ﷺ ثم ما تيسر من سيرة صحابته  
رضوان الله عليهم ، باعتبار تمثل هؤلاء لعمل رسول الله ﷺ ، وقوله ،  
ومن قبل ذلك للقرآن الكريم • وباعتبارهم أقرب تطبيق عملي  
لمبادئ القرآن •

فهذه مصادر ثلاثة رئيسية نذكرها على التوالي ، ونشير من  
بعد ذلك الى سير التابعين ، والسلف الصالح ، من لدن التابعين  
وحتى اليوم ، فتلك صفحات مضيئة ظهر فيها أثر التربية الاسلامية  
الراشدة بعيدا عن زخرف القول وغرور النظريات ، وتساقطها  
بعيدا عن الغاية العليا والسبيل الارشد •

والله المستعان ، وعليه التكلان ، ولا حول ولا قوة الا بالله  
العلي العظيم •



## ١ - الكتاب والسنة

• الكتاب والسنة وكلاهما وحى •

الأول بلفظه ومعناه ، والثاني بمعناه دون لفظه •

وهما المصدر الأول للتربية الاسلامية • ذلك أن التربية لاتعدو

أن تكون فرعاً علمياً وعملياً من فروع الإسلام ، والكتاب والسنة  
أصل لكل فرع .

وسوف نشير بمشيئة الله تعالى الى بعض قواعد تعرفنا بالكتاب  
والسنة . ثم نشير كذلك بمشيئة الله الى كيفية التلقى عن الكتاب  
والسنة .

### أولاً - قواعد حول الكتاب والسنة :

١ - الكتاب هو المصدر الأول : لأنه بلفظه ومعناه من عند  
الله تعالى .

ولأن رسول الله ﷺ قد عصم في التبليغ عن ربه « يا أيها الرسول  
بلغ ما أنزل إليك من ربك ، وإن لم تفعل فما بلغت رسالته ، والله  
يعصمك من الناس » (١) .

ومن ثم وجب الرجوع الى القرآن أولاً .

### ٢ - القرآن كله مصدر :

في أماكن أخرى (٢) أشرنا الى أن القرآن كله مصدر للتشريع .  
وعده ووعيده ، قصصه وأمثاله ، أوامره ونواهي .

وهنا نقول : إذا كان ذلك في مجال التشريع فهو في مجال التربية  
أولى . ذلك أن البعض قد يحتج في المجال الأول بأنه يقتصر على

---

(١) المائدة : ٦٧ .

(٢) القرآن فوق الدستور - للمؤلف - ومؤلفات أخرى .



دائرة الاحكام الشرعية ، بمفهومها الاصطلاحي « خطاب الله الى العباد بطلب فعل أو طلب كف » . أما في مجال التربية فان التوجيه ادخل فيها من التشريع ، والقصص أولى بها من مجال الأحكام . وذلك فضلا عن قاعدة عامة تحكم هذا وذلك « ان كتاب الله لا يقبل التجزئه » .

« واحذرهم أن يفتنوك عن بعض ما أنزل الله اليك » (٢) .

### ٣ - القصص مورد عذب وهام للتربية :

قصص القرآن ساحته كبيرة ، وهو يتكرر كذلك في القرآن . وليس هذا ولا ذاك تسلية ولا تسرية .

لكنه كما قال رب العالمين « لقد كان في قصصهم عبرة لأولى الألباب » ، ما كان حديثا يفترى ولكن تصديق الذي بين يديه وتفصيل كل شيء وهدى ورحمة لقوم يؤمنون » (٤) .

واذا أمسكنا بنموذج واحد كقصّة يوسف عليه السلام . فكم نجد فيها من دروس التربية :

أول درس نتلقاه وجوب عدم التفرقة بين الأولاد في المعاملة حتى لا يورثهم ذلك الحقد « ليوسف وأخوه أحب الى أبينا منا ونحن عصبة ان أبانا لفي ضلال مبين » . اقتلوا يوسف أو اطرحوه أرضا يخل لكم وجه أبيكم وتكونوا من بعده قوما صالحين » (٥) .

---

(٤) يوسف : ١١١

(٣) المائدة : ٤٩ .

(٥) يوسف : ٨ ، ٩

وثانى درس نلتقاء : درس الصبر .. يوسف يصبر على محنة الحب ، ويصبر على محنة الاسترقاق ، ويصبر على محنة المراودة ، ويصبر على محنة السجن ... وأبوه من ورثه يصبر على محنة فراقه وهو أحب أبنائه إليه ، وإن ظل يكيه حتى ابيضت عيناه من الحزن فهو كظيم ، ثم يصبر من بعده على فراق أخيه ، وعلى اتهامه بالسرقة .. ومع ذلك لا يفقد الثقة بالله : « يا بنى اذهبوا فتحسسوا من يوسف وأخيه ولا تياسوا من روح الله ، انه لا ييأس من روح الله الا القوم الكافرون » (٦) .

وثالث درس نلتقاء : منع الخلوات في البيوت .. ومنع ذلك الاختلاط المشين بين الرجال والنساء ولو كان أحد الجنسين في مقام أدنى من الناحية الاجتماعية فما خلا رجل بامرأة الا كان الشيطان ثالثهما ... سواء أكان أحدهما خادما والآخر مخدوما .. وتلك مصيبة حياة القصور وما جرى مجراها .. فتلك امرأة العزيز .. وهى تعلم مكانها ومكان زوجها تراود من ؟ تراود فتاحاً - أى عبداً - عن نفسه : « وغلقت الابواب وقالت هيت لك » (٧) .. نداء .. أو اخبار .. هيت لك ، ثم حين يمتنع عنها يزداد سعارها فتعلن على الملأ « ولئن لم يفصل ما أمره ليسجنن وليكونن من الصاغرين » (٨) .

ورابع درس نلتقاء : عاقبة التقوى والصبر : « انه من يقو ويصبر فان الله لا يضيع أجر المحسنين » (٩) .

(٧) يوسف : ٢٣ .

(٩) يوسف : ٩٠ .

(٦) يوسف : ٨٧ .

(٨) يوسف : ٣٢ .

فهذا يوسف رغم مكانه في القصر « فتى » ، ورغم مكان التي هو في بيتها « سيدة أولى » يقول : « معاذ الله انه ربى أحسن مثواي ، انه لا يفلح الظالمون » (١٠) فيمتنع ، ثم يصبر ، ويصبر على المؤامرة بعد ذلك « ليسجنن وليكونن من الصاغرین » (١١) بل يقول في مجال التعلالي على الاثم والتجاني عن الخطيئة « رب السجن أحب الي مما يدعونني اليه » (١٢) .

فماذا كانت النتيجة ؟؟

أولا : اعلان براءته على ملا كما كان اتهمه على ملا :  
« قالت امرأة العزيز الآن حصص الحق أنا راودته عن نفسه ، وانه من الصادقين » . ذلك ليعلم اني لم آخنه بالغيب وان الله لا يهدي كيد الخائنين » (١٣) .

ثانيا : صار الأمين على خزائن مصر : « وكذلك مكنا ليوسف في الأرض ، يتبوا منها حيث يشاء ، نصيب برحمتنا من نشاء ، ولا نضيع أجر المحسنين » (١٤) .

ثالثا : ما امتنع عنه في الحرام مكنه الله منه في الحلال ، فتزوج من امرأة عزيز مصر ، وبقدرة الله عادت شابة كما كانت يوم راودته عن نفسها .

(١١) يوسف : ٣٢

(١٠) يوسف : ٢٣

(١٣) يوسف : ٥١ ، ٥٢ .

(١٢) يوسف : ٣٣

(١٤) يوسف : ٥٦ .

رابعاً : « ولأجر الآخرة خير للذين آمنوا وكانوا يبتغون » (١٥) .

أى درس رائع تزرعه هذه القصة في النفوس تقوى وصبرا .

خامس الدروس : درس العفو . .

هذا يوسف يمكن من أخوته الذين القوا به في الحب واتهموه بأنه سارق « أن يسرق فقد سرق أخ له من قبل » (١٦) فماذا يكون موقفه بعد أن من الله عليه بالتمكين ؟

« قالوا تالله لقد آثرك الله علينا وإن كنا لخاطئين » (١٧) .

« قال لا تثريب عليكم اليوم ، يغفر الله لكم ، وهو أرحم

الراحمين » (١٨) .

وماذا كان موقف والده « يعقوب » عليه السلام من ابنائه الذين عتوه ؟ « قال سوف أستغفر لكم ربى ، إنه هو الغفور الرحيم » (١٩)

#### ٤ - السنة تقف مع القرآن مورداً عذبا :

لئن تميز القرآن بأنه المصدر الأول ، ولئن تميز كذلك بأن تلاوته في حذ ذاتها عبادة . فان السنة تقف مع القرآن مورداً عذبا للتربية الصحيحة النبيلة . ففيها فصل ما أجمله القرآن . وخصص

(١٥) يوسف : ٥٧ .

(١٦) يوسف : ٧٧

(١٧) يوسف : ٩١

(١٨) يوسف : ٩٢

(١٩) يوسف : ٩٨

أو قيد العام والمطلق ، وفيها ما جاء « زائدا » عن القرآن وإن أمكن رده الى القرآن كذلك . ولقد كان فيها التشريع والتوجيه .  
كما كان فيها القصص وضرب الامثال .

● وقصة الثلاثة الذين غلقت عليهم الصخرة فدعا كلٌ بصالح عمله تعطى دروسا عديدة .

١ - درس التقوى : ففي كل عمل لهؤلاء الثلاثة كانت تقوى الله سبحانه :  
الذي جلس يحمل غبوق اللبن حتى يصحو والدام احسانا اليهما .  
أو الذي امتنع عن ابنة عمه وهي أشهى ما تكون لنفسه خوفا من الله وحياء منه .  
أو الذي ثمر أجر الأجير حتى زاه أضعافا كثيرة : كل أولئك كانت غايتهم التقوى .

٢ - عاقبة التقوى : كما تظهر من القصة كانت انفراج الصخرة شيئا فشيئا حتى استطاعوا الخروج : « ومن ينق الله يجعل له مخرجا » (٢٠) .

٣ - شمول الاعمال الصالحة : فليست قاصرة على تعبد فقط ، بل ان هذه الاعمال الثلاثة لم يكن فيها تعبد بالمعنى الاصطلاحي ، ومع ذلك كانت سببا في فرج الله سبحانه وتعالى .

● وقصة الغلام والساحر فيها الكثير .

فيها كيف يكبر الايمان دون تقيد بالسنن .

---

(٢٠) الطلاق : ٢.

ففيها كيف يجعل الله فردا واحدا سببا لايمان أمة وهداية شعب .  
 فيها كيف يستعلى الايمان على الجبروت : « فاقض ما أنت  
 قاض ، انما تقضى هذه الحياة الدنيا » (٢١) .

فيها دماء الطغيان وقلة وفائه ، اذ ضحى المالك بجايسه ثم  
 ضحى بالعالم ( الراهب ) ثم ضحى بالغلام الصغير .  
 ثم لم يتحرج عن أن يشق الأخاديد لشعبه كله لما آمن .  
 فيها تفسير للطغيان : « وما نقموا منهم الا أن يؤمنوا بالله  
 العزيز الحميد » (٢٢) .

فيها سنة الله : « أحصب الناس أن يتركوا أن يقولوا آمنا وعم  
 لا يفتنون . ولقد فتنا الذين من قباهم ، فليعلمن الله الذين صدقوا  
 وليعلمن الكاذبين » (٢٣) .

\*\*\*

## ٢ - سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم

أما سيرة الرسول ﷺ ، فهي « النموذج » ، والمثل الأعلى ،  
 للتربية الاسلامية . تمثل فيها التطبيق البشرى لكل مبادئ  
 الاسلام .

(٢٢) البروج : ٨

(٢١) طه : ٧٢

(٢٣) العنكبوت : ٢ ، ٣ .

فان تحدثنا عن العقيدة . . وجدنا في عقيدة رسول الله ﷺ  
النموذج والمثل .

وان تحدثنا عن « الأخلاق » وجدنا في أخلاق رسول الله ﷺ  
النموذج والمثل الأعلى .

وان تحدثنا عن التعبد وجدنا في تعبد رسول الله ﷺ النموذج  
والمثل الأعلى .

وان تحدثنا عن المعاملة وجدنا في تعامله ﷺ النموذج . . وهو في  
ذلك حجة ، لأنه بشر مثلنا يأكل الطعام ويمشي في الأسواق .  
وعصمته فيما يبلغ عن ربه .

ولأننا مدعوون أن نتخذ منه « أسوة وقدوة » « لقد كان لكم في  
رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر وذكر الله  
كثيرا » (٢٤) .

ولسنا بمستطيعين أن نضرب النماذج التفصيلية من سيرة  
رسول الله ﷺ لأن ذلك يحتاج الى دراسة خاصة . لكننا نشير الى  
أن في سيرته :

- الاستجابة لله .
- التزكية بفروعها وتفاصيلها .
- تعلم الكتاب والحكمة .

---

(٢٤) الاحزاب : ٢١ .

في سيرته كيف يربي الإنسان نفسه ، وكيف يربي الإنسان غيره .

وهذا وذاك نحتاجه لنضرب للناس النموذج العملي في هذا المجال وذاك . وحسبنا في السيرة هذه الإشارة .

\*\*\*

### ٣ - سيرة الصحابة والتابعين

لئن كانت سيرة الصحابة ومن بعدهم التابعين تأتي في المرحلة التالية بعد سيرة رسول الله ﷺ ، فإنها تستمد أهميتها من أنهم بشر . وليسوا ملائكة ، وليسوا كذلك أنبياء . . . ومن ثم فهم حجة على من بعدهم من الاجيال أن يحاولوا الرقي كما ارتقوا ، وأن يحاولوا الارتفاع كما ارتفعوا .

وفي سيرة صحابة رسول الله ﷺ خاصة الراشدين منهم تكامل غريب .

❶ في أبي بكر - رضى الله عنه - يبرز « رجل الساعة » الذي يتخذ المواقف .

موقفه في سقيفة بني ساعدة ، وابتعاذ أمر الخلافة من أن تصير الى الخلافة .

موقفه من حرب الردة ، وثاقب نظره الى حقيقة الاسلام أنه



لا يقبل التجزئة ، ولا يقبل المساومة • ومن ثم لا يفرق بين صلاة  
وزكاة ويعلنها وهو الذى اشتهر عنه : « والله لو منعوني عقال بغير  
كانوا يؤدونه الى رسول الله ﷺ لقاتلتهم عليه » •

موقفه قبل ذلك من تصديق رسول الله ﷺ حتى لقب بالصادق •  
ومواقفه فى مساندة رسول الله ﷺ والهجرة معه وافتداء رسول الله  
ﷺ •

● وفى عمر رضى الله عنه يبرز «رجل الدولة» الذى ينظم ويرتب،  
ويمتد بالدولة الاسلامية شرقا وغربا وشمالا وجنوبا ، حتى يعز  
الاسلام فيقول عمر : « ما حاجتنا الى نهم المؤلفه قلوبهم وقد عز  
الاسلام » •

ومع أنه كان رجل دولة : فلم يغادره التواضع ولا الرحمة •  
يتعسس رعيته ، ويتفقد أحوالهم والناس نيام • فيجد من  
تشكو « الله » فى عمر فيقول لها : وما أدري عمر ؟ فتقول التى تلتقت  
الوعى الصحيح فى عهد الدولة الاسلامية الزاهر : أيتولى أمرنا  
ويغفل عنا ؟ •

ويجد من تعطل أطفالها بالخصى وهم جياع فيبكي رجل الدولة  
ويحمل الدقيق على ظهره ويقول له بعض معاونيه : نحمل عنك  
يا أمير المؤمنين ، فيرفض ويقول : « اتحمل عنى أوزارى يوم  
القيامة » ؟ •

ويجد من تجادل أمها وهى تغش اللبن ، وتقول لها : ألم ينهنا أمير المؤمنين عن ذلك ؟ فتقول لها الأم : ولكنه لا يرانا ، فترد الفتاة المسلمة : ان لم يكن يرانا فالله يرانا • فيختارها أمير المؤمنين زوجة لابنه ليكون منها الخليفة العادل « عمر بن عبد العزيز » وهكذا •

● ويأتى عثمان رضى الله عنه فتمثل فى سيرته : السخاء ، والجود والكرم ، وتقديم المصلحة العامة للمسلمين على كل مصلحة خاصة ، ثم التقوى • غاية التقوى •

وقصته فى تجارته التى عرض عليه فيها تجار مكة ضعفين وثلاثا فيقول لهم : لقد وجبت من يعطينى أضعاف ذلك • • فيختارون ويتساءلون : من ؟ فيقول : الله رب العالمين : « من جاء بالصنعة فله عشر أمثالها ، ومن جاء بالسيئة فلا يجزى الا مثلها » (٢٥) •

وقصته مع الوفود التى حاصرت ، وهو يابى أن يقاتلها حتى لا يسفك الدم المسلم ويبقى صائما مرتلا للقرآن حتى ينقض عليه من يقتله وهو كذلك •

● ويأتى على رضى الله عنه • • • يمثل فى سيرته الشجاعة والإقدام والعلم والفقه والوقوف الى جانب الحق •

---

(٢٥) الأنعام : ١٦٠ •

أما الأولى فمواقفه ومشاركته في غزوات الرسول ﷺ ثم قتاله  
لأبأن حكمه كامير للمؤمنين .

وأما الثانية فيكفي فيها توقيفه لعمر لما سال : ما رأيكم فيما  
لو شاهد أمير المؤمنين اثنان يزنيان ؟ ، فيقول : يأتي بأربعة  
شهداء والا أقيم عليه الحد .

وأما الثالثة : فموقفه من الذين غالوا في حبه .. فحرقهم لأن  
حب الله وتوحيده وتنزيهه مقدم على كل حب آخر . كذلك موقفه  
من الخوارج الذين أرادوا أن يكفروا للناس بالمعصية . جادلهم  
بالتى هي أحسن حتى اذا لم تفلح .. جالدهم بالتى هي أقسى .  
وفي سيرة التابعين الكثير .. ومن تابعهم باحسان الى يوم  
الدين .

\*\*\*

## الباب الثالث

# الوسائل والأساليب

• وسائل التربية الإسلامية

• أساليب التربية الإسلامية



## الوسائل والأساليب

### ● مقدمة :

يخلط البعض بين الوسائل والأساليب ، فيذكر الأخيرة أو أنواعها في معرض الحديث عن الأولى . ولذا : فإن الوسائل غير الأساليب .

الوسيلة هي أداة إيصال الشيء أو بتعبير آخر « القنوات » (١)  
أما الأسلوب : فهو الطريقة التي يؤدي بها ، أو الفن الذي يتم به (٢) .

فالتعليم وسيلة ، والاعلام وسيلة . أما كيف يؤدي مهمته .  
فتلك هي الأساليب .

وللتربية وسائلها . . وأخطرها : التعليم ، والاعلام ، ثم البيت  
والمسجد ، والمجتمع .

ولها أساليبها . . وأهمها : القدوة ، والحوار ، والقصة ،  
والتحريض .

وسوف نشير بمشيئة الله الى كل بكلمة .



- 
- (١) أسمى الأستاذ عبد الرحمن النخلاوي الوسائل وسائط ،  
وأطلق الوسائل على الأساليب . راجع أصول التربية وأساليبها ،  
وكذلك فعل الأستاذ محمد قطب .
- (٢) راجع مناهج الدعوة وأساليبها . للمؤلف ( تحت الطبع )

# الفصل الأول

## وسائل التربية الإسلامية

- ومن قبل أن تعرف التربية الحديثة المدرسة • عرفت التربية الإسلامية بل تنزل للقرآن الكريم بها مهمة من مهمات النبي ﷺ • والاعلام وان كان في صورته الحديثة ( مذياعا وصحفا ورائيا ومسجلا بالصوت أو بالصوت والصورة •• ) ان كان حديثا على هذا النحو فأصوله قديمة والاسلام يعتنى بها ويوجهها •
- أما البيت فله في الاسلام قدره ودوره •
- وأما المسجد فله في الاسلام - كذلك - قدره ودوره •
- وأما المجتمع فله - أيضا - قدره ودوره •
- وهو ما نتعرض له سريعا بإذن الله تعالى •

### ١ - وسائل التعليم المختلفة :

- فكرنا التعليم ولم نذكر المدرسة ، اذ له مرحلة وصوره •
- ولا نود أن نهتم كثيرا بالشكل فالعبرة بالحقيقة والجوهر •
- ولقد اهتم الاسلام بالتعليم ، وجعله احدى مهمات الرسول ﷺ الثلاثة •
- وأدرك أعداء الاسلام خطر التعليم فركزوا عليه حين أرادوا التبشير في صورته القديمة أو في صورته الحديثة •

وذود أن نقرر هنا - أيا كان الشكل الذى يتم به التعليم -  
فانه ينبغي من خلاله أن تتم التربية •  
ولعلها تتم فى أساسها العملى الثالث « ويعلمهم الكتاب  
والحكمة » (٢) ، وهذا صحيح •

لكن التعليم فى ظل نظام اسلامى - لابد وأن يتكفل بالثلاثة :  
استجابة - تزكية - تعلما للكتاب والحكمة •  
ولا تقتصر مهمة التعليم فى ظل نظام اسلامى - على الأخيرة  
فقط ، وهذا يلزم معه :

- ( أ ) وضع المنهج السليم الذى يحقق هذه الأمور الثلاثة •  
( ب ) وضع البرنامج « التنفيذى » فى اليوم والأسبوع والشهر  
الذى يحقق ذلك •  
( ج ) اختيار « المربي » اختيارا صالحا بحيث يتوافر فيه  
« القوة الصالحة » وتجتمع له شرائط القدرة على تحقيق المنهج  
والقزام البرنامج •  
٢ - الاعلام :

والاعلام يستخدم الآن فى أيدي المفسدين فى الأرض أشد مما  
يستخدم التعليم خطرا وأوسع دائرة ، ومن هنا ينبغي الالتفات اليه

---

(٣) البقرة : ١٢٩ •



لجعله وسيلة تربية واصلاح بدلا من أن يكون وسيلة افساد وسوط  
عذاب •

وهنا يلزم الاجتهاد والبت في بعض القضايا الفرعية ، التي  
يثيرها بعض الأخوة حول :

- - مدى شرعية التمثيل لتقديم مسرحية أو تمثيلية أو فيلم .  
وذلك مع التسليم بخلو هذه مما فيه من خرام صريح •
- - مدى شرعية ( التصوير ) وذلك في مجال الصحافة أو المجالات ،  
حيث غدا للصورة دورها وأداءها في هذا المجال ، وأخطر مجال  
( التليفزيون ، والفديو ) •

وذلك مع استبعاد ظهور المرأة كاشفة أو غير كاشفة •

• - مدى شرعية (الموسيقى) اذا استبعدنا تلك التي تصور الاثارة  
أو تدعو اليها ، وهذا وغيره ما لا نستطيعه في هذا المقام ، وما لا نحب  
أن نخوض فيه وحدنا بل نحب أن يتم فيه الاجتهاد ( الجماعي )  
بلوغا الى الحق وسدا لخريجة الخلاف واستفادة بعد ذلك من وسائل  
العصر •

ونحب أن نلفت النظر ونحن ندعو الى الاجتهاد الجماعي ألا  
نقف جامدين ازاء التطور السريع والخطير في وسائل الاعلام ،  
فتصير الى أيدي غيرنا يستخدمها سلاحا ضدنا ونقف نحن قاصرين  
على القديم خوفاً من البدعة والابتداع ، تماما كما قد يدعو البعض الى  
الاقتصار على السيف في مجال الحرب وعدم استخدام الدبابة أو  
١٧٤

الطائرة أو الصاروخ لأنها جميعا بدع لم تكن على عهد السلف الصالح !!

- ان الوسيلة تحرم اذا كانت خبيثة او تؤدى الى خيبت سدا للزريعة ، أما ان كانت فى حد ذاتها شيئا مباحا كصحائف الصحف ، وجهاز المذياع وجهاز الفيديو أو جهاز التلفاز فان التحريم يكون تبعا للغرض والهدف ومراعاة لما تقدم هذه الأجهزة المختلفة . والله اعلم .

### ٣ - البيت :

البيت المسلم غاية من غايات هذا الشرع الكريم ، يحرص عليها ويحفع المسلمين الى اقامته والنصوص على ذلك كثيرة . والمقصود بالبيت هنا ليس الجدران ، ولكن من سكن هذه الجدران وهو عادة يكون من أب وأم وأولاد .

ومهمة الأب والأم الأولى فى هذا المجال هى التربية السليمة لهؤلاء الأولاد لأنهم امانة ، « كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته » .  
والأب عليه التوجيه ، والتنفيذ ان استطاع . والأم تحمل العبء الأكبر فى التنفيذ .

الأم مدرسة اذا أعددتها أعددت شعبا طيب الأعراق

والعلمانية فى وضعها الحالى تحاول أن تخرج الأم خارج البيت ، لتتخلى عن تلك المهمة الجليلة مهمة تربية النشء ، ويتم ذلك بوسائل كثيرة منها الدعوة الى التحرر والدعوة الى التوظيف تحت شعارات زائفة كثيرة أهمها دعوى المساواة بين الرجل والمرأة .

وقد يلزم لهذه المساواة - جدلا - أن تسبقها مساواة أخرى هي  
المساواة الخلقية أو «البيولوجية» بين الرجل والمرأة، وهو أمر مستحيل  
لم يشأه خالق الكون فكيف نزعمه أو نفكر فيه أو ندعو إلى ما هو  
نتيجة لازمة له ؟

والاسلام وان دعا المرأة إلى العلم والتعلم ودعاها عند الحاجة  
إليه الضرورة أن تخرج ، لكنه نذرها في العموم أن تقرر في البيت  
لترعى هذا الصرح الكبير وترعى ما فيه ...

ولعمري أن المهمة التي تقوم بها المرأة في تنشئة الجيل وتربيته  
لهي أعظم من أى وظيفة أخرى مهما كان العائد الثقافي لهذه الوظيفة .  
إنها مهمة الأنبياء ثم الأمثل فالأمثل .

ولعمري ان المرأة شقيت في بلادنا بعد أن شقيت في بلاد الغرب  
والشرق بما أحدثوه هنا وهناك إخراجا عن طبيعة المرأة وتنكرا  
لفطرتها .

والعودة ببيوتنا إلى ما كانت عليه البيوت الأولى هو الانقاذ  
مما نحن فيه ومما وقع فيه الجيل الجديد الذى فقد الأم ، فقدما  
حقيقة وان رأها صورة ، فوقع في قتل الأم وقتل الأب ووقع في  
غير ذلك مما تلاحقنا به الأنبياء بين الحين والحين ، الأمر الذى  
لم يعد حالة فردية بل صار ظاهرة اجتماعية لم يفهم خبراؤنا  
حتى اليوم سرها ؟

## ٤ - المسجد :

كان المسجد ٠٠ مسجدا ، ومدرسة ، وقيادة ، ومجتمعا ٠ واليوم صار مكانا لأداء الشعائر وكفى ٠٠ وكان هذا صورة من الخراب الذي نهى الله عنه حين قال « ومن أظلم ممن منع مساجد الله أن يذكر فيها اسمه وسعى في خرابها » (٤) ٠٠

ولئن قامت المدرسة ومعها الجامعة لأداء مهمة التعليم بالدرجة الأولى وأضفنا إليها سائر مهمات التربية الأخرى غاننا نرى المسجد هو الوسيلة الأولى للتربية الإسلامية استجابة ، وتزكية ، وتعلima ٠ فلترتفع عنه ( الوصايات ) الحكومية وغير الحكومية ٠ وليعهد إلى خيرة الدعاة وخيرة المربين ٠ ليعيدوا إليه وجهه الأول ومهمته الأولى ٠ والله المستعان ٠٠

## ٥ - المجتمع :

تبقى التربية قاصرة إذا وجد الفرد والبيت والمدرسة والمسجد ولم يوجد المجتمع المسلم الذي شاءه رب العالمين مجتمع التزام لا مجتمع انتماء ، ان القذف بالفرد وسط مجتمع مسلم قد يغنى عن كثير من الوسائل ، وكثير من الوسائل لا تغنى عن مجتمع مسلم ٠ ومجتمع مسلم تعلوه العقيدة الصحيحة وتجله الأخلاق الكريمة ، وترتفع فيه الشعائر الإسلامية وتحوطه حدود الله وأحكام شرعه ٠

---

(٤) البقرة : ١١٤ ٠

مثل هذا المجتمع هو « البيئة الصحيحة » التي يجعلها الاسلام هدفه لكنها في نفس الوقت وسيلة •

ولقد وقع الانحراف في تاريخ الاسلام في أنظمة الحكم أو أشخاص للحكام ، لكن بقي « المجتمع المسلم » هو الضمان لبقاء أحكام الاسلام وهو الذي استطاع أن يصحح ذلك الانحراف كلمة وقع •

بيد أنا نشير الى أهمية « الأمة » التي جاء في القرآن مواصفاتها أهمية أن تكون هي المجتمع أو على الأقل جزءا من المجتمع لتكون ضمانا من انحراف المجتمع كله •

« كنتم خير أمة أخرجت للناس تأمرون بالمعروف وتنهون عن المنكر وتؤمنون بالله » (٥) •

« ولتكن منكم أمة يدعون الى الخير ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر » (٦) •

« لا تزال طائفة من أمتي ظاهرين على الحق لا يضرهم من خذلهم ( أو خالفهم ) حتى يأتي أمر الله وهم كذلك » •

« فلولوا نفر من كل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا في الدين ولينذروا قومهم اذا رجعوا اليهم لعلهم يحذرون » (٧) •



(٦) آل عمران : ١٠٤ -

(٥) آل عمران : ١١٠ •

(٧) التوبة : ١٢٢ •

## الفصل الثاني

### أساليب التربية الإسلامية

#### • مقدمة :

قلنا انها القدوة ، والحوار ، والقصة والموعظة والحكمة والحدث  
وقد يحدث غيرنا غير ذلك ..

- والقدوة تتقدم كل الأساليب ، انها تؤدي الى التربية عمليا .
- والحوار يخاطب الاقناع أو العقل .
- والموعظة والحكمة تجمع بين خطاب القلب وخطاب العقل معا .
- والقصة تخاطب العاطفة والمشاعر وتستجيش في الانسان كثيرا من الأشجان .

والحدث يهز ويربى من خلال الهزة العنيفة التي يحدثها داخل  
الانسان ، ذلك ما تلمسه باذن الله بشيء من التفصيل ...

#### ١ - أما القدوة :

- فانها استلوع عملي تماما ينبع من فطرة الناس في المحاكاة  
والتقليد ، واذا كانت النفس مفطورة كذلك على التقوى والفجور ،  
فان القدوة الحسنة تؤثر ميلا الى التقوى ، ميلا الى السمو والارتفاع .  
• مهما كانت التوضيحات .

ولقد كان رسول الله ﷺ كذلك ، وكانت صحابته ، وكان التابعون ، ومن بعدهم بقيت القدوة في الطائفة المختارة في هذه الأمة لتكون عصمة لها من الزيغ والزلل وقد تقدم الحديث عن ذلك .  
وبقى رسول الله ﷺ قدوة لنا . رغم انتقاله الى الرفيق الأعلى ،  
بما نعلم من سيرته العطرة التي حفظها الله سبحانه كما حفظ سنته  
استكمالا لحفظ الوحي الكريم : « انا نحن فزلنا الذكر وانا له  
لحافظون » (١)

ونحن مطالبون في مجال القدوة أن نقدم دائما النموذج العملي  
خاصة ممن يدعى الدعوة أو يزعم التربية والا صح فينا قول الله  
سبحانه وتعالى : « يا أيها الذين آمنوا لم تقولون ما لا تفعلون .  
كبر مقتا عند الله أن تقولوا ما لا تفعلون » (٢)

وفي مكان آخر تحدثنا عن القوة باعتبارها مكملة للقدوة ...  
لكننا نحسبها جزءا منها ، فالقدوة الصالحة فيها عنصر القوة التي  
تحدثنا عنها : قوة العقيدة ، قوة الخلق ، قوة الساعد .

والمثل الذي ضربناه من سيرة رسول الله ﷺ لما صرع أحد الكفار  
فكان ذلك سببا لحخوله الاسلام ، هذا المثل جزء من سيرة رسول  
الله ﷺ التي لا تزال تمثل القدوة والأسوة برغم انتقاله - ﷺ -  
الى الرفيق الأعلى .

(٢) الصف : ٢ ، ٣

(١) الحجر : ٩

## ٢ - الحوار :

جاء الحديث عن الحوار في القرآن : مرة بلفظ الجدل • ومرة بلفظ للتجاج أو الحاجة • وثالثة بلفظ المراء •  
والأصل في الجدل والحاجة أو المراء أنه مضموم ومحذور ، لوروده في أكثر الآيات وصفا للكفار أو للذين لا يتقبلون أوامر الله •  
لكن القرآن أباح لونا من الحوار وصفه مرة بأنه « أحسن »  
وأخرى بأنه « عن علم » وثالثة بأنه « ظاهر » •  
أما الأولى - فقله تعالى : « ولا تجادلوا أهل الكتاب الا بالتى هى أحسن » (٦) •

« وجادلهم بالتى هى أحسن » (٤) •

وأما الثانية - فقله تعالى : « ها أنتم هؤلاء حاججتم فيما لكم به علم فلم تحاجون فيما ليس لكم به علم » (٥) فقد أنكر الثانية لكنه لم ينكر الأولى •

وأما الثالثة - فقله تعالى : « فلا تمار فيهم الا مراء ظاهرا ولا تستفت فيهم منهم أحدا » (٦)

وبلت نماذج القرآن في حوار الكفار سواء بطريق مباشر

---

(٣) العنكبوت : ٤٦ (٤) النحل : ١٢٥  
(٥) آل عمران : ٦٦ (٦) الكهف : ٢٢



أو بلسان الأنبياء دلت على جواز لون من الحوار هو الذى سبق لنا وصفه .

والحديث عن الحوار يطول وله مكان آخر (٧) .

لكننا فى مجال التربية قد نحتاج للحوار للاقتناع بالاستجابة ، ولنتم تزكية العقل مع تزكية القلب وليكون الأمر الثالث ، تعلم الكتاب والحكمة ، .

واستعمال الحوار فى مجال التربية ينبغى أن يكون بقدر حتى لا يؤدى الى النفور .

والافحام الذى هو فى مجال الجدال أو المناظرة ليس هدفا فى مجال التربية لكن الاقتناع أو الاقتناع قد يكون هدفا ، وقد يكون الحوار أحد الأساليب المؤدية اليه .

وفى أمثلة الحوار فى القرآن ، وفى السنة ، وفى السيرة ، وفى مجال تاريخ السلف الصالح ما قد يكون نورا . على هذا السبيل والله المستعان (٨) .

---

(٧) عالجناء فى علم مستقل « أصول الحوار والمناظرة » ، وفى بحث أساليب الدعوة . كتاب « مناهج الدعوة وأساليبها » ، تحت الطبع .

(٨) راجع ذلك فى المرجعين السابقين ، وفندب الى معرفة حوار ابن عباس مع الخوارج حوار أبى خازم مع سليمان بن عبد الملك .

### ٣ - الحكمة والموعظة الحسنة :

تقدم الحديث عن الحكمة كأساس عملي للتربية .  
والآن نتحدث عنها كإسلوب من أساليب التربية . وفي مكان  
آخر تحدثنا بشيء من التفصيل عن الأمرين (٩) .  
وفضلنا أن تكون الموعظة الحسنة هي حكمة القول ، وأن تكون  
الحكمة أشمل من ذلك لتشمل حكمة السلوك وحكمة الموقف .  
أما حكمة السلوك فقدما لها من سورة الاسراء اثني عشر  
أمرا ونهيا تنتهي بقوله تعالى : « ذلك مما أوحى إليك ربك من  
الحكمة » (١٠) .

ومن سورة لقمان تسع وصايا تقدمها قول الله : « ولقد  
آتينا لقمان الحكمة » (١١) .

وأما حكمة المواقف ، أو مواقف الحكمة ، فقد أشرنا الى موقف  
إبراهيم عليه الصلاة والسلام من أبيه وخطابه له ، وموقفه من  
الكفار والأصنام ، وموقفه من النمرود ، وموقفه من الكواكب .  
ثم نقلنا الى خاتم الأنبياء ﷺ لنشير الى موقف الصبر والحكمة  
في « مكة » ، وموقف الجهاد في « المدينة المنورة » ، وإلى موقف التسامح  
والعفو حين نخل منتصرا الى « مكة » .

---

(٩) مناهج الدعوة وأساليبها .  
(١٠) الاسراء : ٣٩ . (١١) لقمان : ١٢

ومن تاريخ الصحابة والتابعين أشرنا الى مواقف لأبى بكر  
وعمر وعثمان وعلى فيها من الحكمة الكثير .

وبرغم أننا جعلنا الموعظة الحسنة من حكمة القول ، فإننا  
نشير الى ما فى الموعظة من نصح وتذكير يرقق القلب . والقرآن  
ملء بأنواع المواعظ الحسنة .

فمنها ما هو تخويف وتحذير كخطاب نوح وهود وصالح  
لقومه فى سورة هود .

ومنها ما يرقق القلب تذكيرا بالآخرة وتذكيرا بما يؤدى اليها  
من موت ونشور ومن غير ذلك . والله أعلم .

#### ٤ - القصة :

وقد سبق الحديث عنها عندما قدمنا نماذج من سورة يوسف  
عليه السلام وقد تكررت القصة فى القرآن الكريم وهى بالدرجة الأولى  
للتربية وأثرها أبعد من أساليب أخرى وهى كما تستهوى الصغار  
تستهوى كذلك الكبار حتى عد علماء الخطابة من بين وسائل التأثير  
ودفع الملل استعمال القصة : « ويضرب الله الأمثال » (١٢) .

#### ٥ - الحديث :

وقد تقدم الحديث عنه . والحدث بلا شك له أثره فىمن لا يتأثر

---

(١٢) ابراهيم : ٢٥ ، والنور : ٣٥ .

بالوسائل السابقة والمهم في المربي أن يحسن استخدام الحدث للتربية ، ليتلافى الآثار السلبية التي يمكن أن يتركها . .

فمثلا يمكن اذا وقعت هزيمة بجيش أو أمة أن يوجهه أو يوجهها قادتتها ، الى أن ذلك كان نتيجة البعد عن الله ، ثم الاقلال من الاعداد ، وأن يوجهونهم الى حسن الصلة بالله ثم الى حسن اتخاذ الاسباب « أو لما أصابتكم مصيبة قد أصبتم مثليها قلتم انى هذا ، قل هو من عند أنفسكم ، ان الله على كل شىء قدير . وما أصابكم يوم التقى الجمعان فبائن الله وليعام المؤمنين . وليعلم الذين نافقوا . . . » (١٣)

« ويوم حنين اذ أعجبكم كثرتكم فلم تغن عنكم شيئا وضاقت عليكم الأرض بما رحبت ثم وليتم مدبرين » (١٤) .

والنماذج كثيرة في كتاب الله ، وفي تاريخ الأمة الاسلامية .

\*\*\*

---

(١٣) آل عمران : ١٦٥ - ١٦٧ .

(١٤) للتوبة : ٢٥ .

# خاتمة

- حاولنا أن نرسم خيوط أو خطوط نظرية اسلامية للتربية .
- فعرفنا أن الاستجابة لله وللرسول خطها الأول .
- وأن التزكية للعقيدة والأخلاق والتعبد والمعاملة خطها الثاني .
- وأن تعلم الكتاب والحكمة . خطها الثالث .

وعرفنا من قبل أنا نخاطب بهذا قومنا المسلمين ، وانهم -  
وان قصرنا - قد ثبت لهم الاسلام بشهادة أن لا اله الا الله ، وأن  
محمدا رسول الله ، وأن ما يقع فيه البعض - عن خلاص في أكثر  
الأحيان - من وصف لمجتمعاتنا بالكفر أو الجاهلية إنما هي أوصاف  
بعيدة عن التكليف الشرعي الدقيق ، فضلا عما فيها من مجافاة  
لأسلوب الدعوة وأسلوب التربية .

ثم عرضنا لوسائل التربية الصحيحة وأساليبها السليمة .



• ولقد نعلم من ذلك أن التربية الاسلامية اذ تستمد من الكتاب  
والسنة ، واذ تهدف الى رضا الله سبحانه . . فهي تربية ربانية . . ومن  
هنا تستمد نورها ، وتستمد فضلها على غيرها من ألوان التربية .  
- بيد أنها مع ربانيتها . . واقعية . . اذ تنتقل الى أرض

للواقع فتدرس حالة الأفراد والشعوب ، وتختار لها من الوسائل والأساليب ما يناسبها ، بيد أنها تحاول من خلال ذلك أن ترتفع بها الى المثال .

- وهى كما يظهر متوازنة ، ترعى الضرورات والحاجات بينما تسمو الى الاشواق ، فتدرك حقيقة الانسان أنه قبضة من طين ونفخة من روح ، فتصل الأرض بالسما ، وتربط الدنيا بالآخرة .. دون ما افراط ولا تفريط .

- وهى فردية جماعية .. ترعى الفرد كلبنة ، لكنها تجعله جزءاً من جسد تسرى فيه روح الاسلام ، وتجمعه مصلحة هذا الدين .

- ويظهر شمول الاسلام فى مجال التربية .. سواء فى شمولها للانسان .. قلبه وعقله وجسده او فى شمولها للعقيدة والأخلاق والتعبد والمعاملات ، وفى النهاية شمولها للفرد والأسرة والمجتمع !

\*\*\*

● أما أهداف التربية الاسلامية .

فيظهر بادية ذى بدء أنها تكوين .. الفرد المسلم ، والبيت المسلم ، والمجتمع المسلم ، بلوغاً لهدف الاسلام من اقامة دولته ، وجعل أمتة شاهدة على العالمين .. بيد أن هدفاً أسمى يتبى ذلك ويقتل ذلك .. هو الله .. الله غايقتنا .. فى كل عمل ، وفى كل منهج ،

وفي كل حال .. نتعبده بخطر الفکر ، ونبضة القلب ، وحركة البنان  
« قل ان صلاتي ونسكى ومحياي ومماتي لله رب العالمين • لا شريك  
له ، وبذلك امرت وانا اول المسلمين » (١) •

\*\*\*

تلك كلماتنا عن التربية ••

نسأل الله أن نكون قد وفقنا فيها •• كما نسأله أن ينفع الله  
بها أمتنا في مرحلة التكوين التي تمر بها بلوغا الى التمكن بمشيئة  
الله (٢) •

وصل اللهم على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم ، وآخر  
دعوانا أن الحمد لله رب العالمين •

\*\*\*

---

(١) الأنعام : ١٦٢ ، ١٦٣

(٢) راجع « دعوة الله بين التكوين والتمكين » للمؤلف •

# محتويات الكتاب

الصفحة

المقدمة

٣ . . . . .

## الباب الأول : تطور مفهوم التربية

( ٩ - ٥٤ )

### الفصل الأول : مفهوم التربية عبر العصور القديمة والحديثة

- ١٢ . . . . . أولاً - التربية في العصور القديمة
- ١٢ . . . . . ثانياً - التربية في العصور الوسطى
- ١٧ . . . . . ثالثاً - التربية في العصور الحديثة

### الفصل الثاني : التربية الإسلامية .. أطوارها

- ٢٣ . . . . . أولاً - الفترة الأولى خير القرون ( الأول - الثالث )
- ٢٣ . . . . . ثانياً - الفترة الثانية ( من القرن الرابع الى القرن الثامن )
- ٢٤ . . . . . ثالثاً - الفترة الثالثة ( فترة التقليد )
- ٢٦ . . . . . مع بشائر فجر جديد

### الفصل الثالث : الغزو التربوي للعالم الإسلامي

- ٣٠ . . . . . أولاً - أدوار الغزو الفكري للعالم الإسلامي
- ٣١ . . . . . ثانياً - ميادين الغزو التربوي
- ٣٥ . . . . . ثالثاً - ردود الفعل للغزو التربوي
- ٤١ . . . . .



٤٤	• • •	<b>الفصل الرابع : أهمية التربية الإسلامية</b>
٤٥	• • • •	أولا - مرحلة التبليغ
٤٥	• • •	ثانيا - مرحلة البناء والتكوين
٤٦	• • •	ثالثا - مرحلة المواجهة والتمكين
٥٠	• • •	<b>الفصل الخامس : تعريف التربية الإسلامية</b>

## **الباب الثاني : أصول التربية الإسلامية**

( ٥٥ - ١٦٨ )

		<b>الفصل الأول : الأسس الفكرية للتربية الإسلامية ، نظرة</b>
٥٨	١٠١	الاسلام الى الانسان والى المجتمع ،
٦٥	• • •	أولا - نظرة الاسلام الى الانسان
٦٦	• • • • •	توازن
٦٩	• • • • •	تكريم
٧٢	• • • •	تفجير الطاقات
٧٤	• • •	استعداد لتلقى الأمانة
٧٥	• • •	ثانيا - نظرة الاسلام الى المجتمع
٧٧	• •	الكفر والجاهلية وصفان شرعيان
		لا نقر الفجور ولا العصيان ، ولا نقر البغي
٨١	• ١٠١ ١٠٢ ١٠٣ ١٠٤ ١٠٥ ١٠٦	والعدوان
٨٣	•	التطرف يخالف صحيح الحكم الشرعى

٨٧	لا يلزم بعد الشهادة أو معها شروط زائد
	تكفير المجتمعات وتجهيلها لا يتفق مع
٩٠	أسلوب الدعوة ولا أسلوب التربية
	الخط بين مجتمعات المسلمين والأنظمة
٩٢	الحاكمة لهم
	<b>الفصل الثاني : الأسس التربوية الإسلامية ، أو الأسس</b>
٩٥	العملية في منهج التربية الإسلامية
٩٧	الأساس الأول : الاستجابة لله وللرسول
	الأساس الثاني : التزكية
١٠٣	أولا - مجال التزكية
١٠٤	ثانيا - موارد التربية أو مواد التربية
١٠٥	ثالثا - التزكية بالعبادة
١٣٥	رابعا - التزكية بالمعاملات
١٤٣	الأساس الثالث : تعلم الكتاب والحكمة
١٥٠	أولا - تعلم القرآن والسنة
١٥٠	ثانيا - تعلم الكتاب
١٥١	ثالثا - تعلم الحكمة
١٥٢	<b>الفصل الثالث : مصادر التربية الإسلامية</b>
١٥٥	أولا - الكتاب والسنة
١٥٦	ثانيا - سيرة الرسول ﷺ
١٦٣	ثالثا - سيرة الصحابة والتابعين
١٦٥	

### الباب الثالث : الوسائل والأساليب

( ١٦٩ - ١٨٥ )

١٧٢	<b>الفصل الأول : وسائل التربية الإسلامية</b>
-----	--

## الصفحة

١٧٢	• • • • •	أولا - وسائل التعليم المختلفة
١٧٣	• • • • •	ثانيا - الاعلام
١٧٥	• • • • •	ثالثا - البيت
١٧٧	• • • • •	رابعا - المسجد
١٧٧	• • • • •	خامسا - المجتمع
١٧٩	• • • • •	<b>الفصل الثاني : أساليب التربية الإسلامية</b>
١٧٩	• • • • •	أولا - القدوة
١٨١	• • • • •	ثانيا - الحوار
١٨٣	• • • • •	ثالثا - الحكمة والموعظة الحسنة
١٨٤	• • • • •	رابعا - القصة
١٨٤	• • • • •	خامسا - الحدث
١٨٦	• • • • •	<b>الخاتمة</b>
١٨٩	• • • • •	<b>محتويات الكتاب</b>

رقم الايداع ٨٦/٣٩٨١

الترقيم الدولي ١ - ٧٥ - ٣٠٧ - ٩٧٧